



Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25
MIIC8EL00X
IC FUTURA



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati scolastici

4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

6

Risultati legati alla progettualità della scuola

7

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

7

Prospettive di sviluppo

25



Contesto

L'Istituto Comprensivo FUTURA, istituito nel 2012, opera nel territorio di Garbagnate Milanese (Città Metropolitana di Milano), un comune di 27.220 abitanti di cui 2.883 stranieri. Il territorio è caratterizzato da una progressiva crescita della componente multiculturale, riflessa direttamente nella popolazione scolastica. Negli ultimi anni si è registrato un significativo aumento degli alunni di origine straniera, passati da una media del 21,87% (a.s. 2021–22) al 30,10% (a.s. 2024–25). Attualmente, la componente di cultura non italiana è così distribuita:

Scuola dell'Infanzia: 35,1%

Scuola Primaria: 27,8%

Scuola Secondaria di I grado 27,4%

Comunità Rom-Sinti: 2,71% (complessivo)

Tale composizione rappresenta una sfida educativa e, al contempo, un'importante opportunità di crescita interculturale e inclusiva.

L'Istituto comprende tre ordini di scuola distribuiti su diversi plessi: l'Infanzia ("Arcobaleno", "La Magnolia", "Quadrifoglio"), la Primaria ("A. Moro", "S. Allende", "A. Gramsci") e la Secondaria di primo grado ("G. Galilei").

Nel tempo, l'IC FUTURA ha consolidato un'identità distintiva orientata alla centralità dell'alunno e alla valorizzazione delle diversità. La progettualità pedagogica si focalizza sullo sviluppo delle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, garantendo un costante rinnovamento metodologico capace di guardare al futuro senza perdere il legame con le proprie origini. Per ottimizzare il successo formativo, la scuola investe costantemente nell'aggiornamento del personale docente, promuovendo una didattica personalizzata e inclusiva.

L'Istituto beneficia del supporto dell'Ente Locale attraverso il Piano di Diritto allo Studio (mensa, trasporti, servizi pre/post scuola, educatori ad personam) e di una collaborazione strutturata con i Servizi Sociali. La scuola è inserita in una fitta rete territoriale:

Partecipazione a 5 reti di scuole.

7 accordi formalizzati con enti locali, università e associazioni.

Risorse finanziarie integrate da fondi ministeriali ed europei (PON, PNRR, SIF 2021–2027) e dal contributo dell'Associazione Genitori. Risorse finanziarie integrate da fondi ministeriali ed europei (PON, PNRR, SIF 2021–2027) e dal contributo dell'Associazione Genitori. In particolare, nel triennio appena trascorso, l'erogazione dei fondi del PNRR ha consentito l'allestimento innovativo degli ambienti di apprendimento e il potenziamento della formazione dei docenti sulle nuove tecnologie didattiche.

Le strutture scolastiche si sono dotate nel triennio di ambienti di apprendimento all'avanguardia: connessione in fibra in tutti i plessi, LIM, monitor touch, laboratori di informatica e linguistici, stampanti 3D (nella secondaria) e strumenti per il coding (nell'infanzia, primaria e secondaria di I grado). Nel corso del triennio sono state potenziate le competenze didattiche in ambito linguistico, sia per quanto riguarda l'insegnamento della lingua inglese e spagnola, sia per l'Italiano



L2. Tale percorso ha consentito all'Istituto di conseguire importanti riconoscimenti: esso è infatti ente certificatore legalmente riconosciuto dal *Cambridge English Language Assessment* per il *Key English Test (KET)*, ente certificatore per il *DELE A1 o A2/B1 Escolar* in collaborazione con un ente accreditato di lingua spagnola, nonché sede d'esame per la certificazione *DEL F* presso *l'Institut français Italia*.

L'Istituto ha inoltre promosso azioni di alfabetizzazione della lingua italiana rivolte agli alunni neoarrivati in tutti gli ordini di scuola.

Strategica è risultata, infine, la formazione continua del personale scolastico, realizzata con costanza negli ultimi anni, che ha contribuito in maniera significativa al miglioramento della qualità dell'offerta formativa e all'innovazione delle pratiche didattiche.

A supporto del benessere della comunità scolastica è attivo uno sportello psicologico, che è anche parte integrante delle azioni di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo, in piena coerenza con la normativa scolastica vigente.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati di apprendimento degli studenti della scuola secondaria

Traguardo

Nel triennio la percentuale dei voti maggiori del sei all'Esame di Stato deve avvicinarsi di almeno un punto percentuale alla media italiana di riferimento

Attività svolte

I risultati scolastici conseguiti nel triennio sono il frutto di un lavoro sistematico di revisione del curriculum verticale e digitale, di definizione condivisa dei criteri di valutazione e di rafforzamento delle competenze chiave, come documentato nel PTOF 2022–2025. I risultati conseguiti sono riconducibili anche alle azioni progettuali strutturali previste nel PTOF 2022–2025, tra cui i progetti di potenziamento e inclusione deliberati nei collegi dei docenti, quali: laboratorio aiuto compiti; potenziamento alunni NAI; progetto L2 – alfabetizzazione; attività a classi aperte per il consolidamento delle competenze; percorsi laboratoriali di orientamento e accompagnamento al successo formativo.

Tali interventi hanno permesso la promozione degli studenti pari al 100% nella scuola primaria e all'Esame di Stato nella scuola secondaria di I Grado. Nonostante le strategie adottate, a causa dell'aumento continuo, anche in corso d'anno, di alunni stranieri, l'istituto non è riuscito ad allinearsi con l'obiettivo di processo definito nel piano di miglioramento.

Risultati raggiunti

I dati relativi all'indicatore 2.1.a.1 mostrano una percentuale di studenti ammessi alla classe successiva costantemente molto elevata in tutti gli anni del triennio e in tutti gli ordini di scuola. Nella scuola primaria la percentuale di ammissione risulta prossima al 100% in tutte le classi considerate, mentre nella scuola secondaria di primo grado si registra una situazione di sostanziale stabilità, con valori pari o prossimi al 100%.

Il miglioramento degli esiti degli studenti e la qualità dell'offerta formativa sono stati sostenuti da una strategia di valorizzazione delle risorse umane, coerente con il PTOF 2022–2025.

L'Istituto ha definito in modo chiaro ruoli e compiti del personale scolastico, in relazione alle competenze professionali specifiche, attraverso l'organigramma e il funzionigramma e mediante un monitoraggio annuale delle funzioni svolte.

Le figure di sistema, le funzioni strumentali, i referenti di progetto e i coordinatori hanno contribuito in modo significativo all'attuazione delle azioni previste dal Piano di Miglioramento, favorendo la coerenza organizzativa, la continuità didattica e l'innovazione metodologica.

Evidenze



Documento allegato

evidenzegraficirisultatiscolastici(1).pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado

Traguardo

Nel triennio avvicinarsi di 1 punto percentuale alla media ESCS italiana: per le classi seconde in particolare in matematica, per le classi quinte in particolare in italiano e inglese (reading).
Nel triennio avvicinarsi di un punto alla media ESCS della macro-area per la secondaria di primo grado.

Attività svolte

In coerenza con le priorità individuate nel RAV e nel Piano di Miglioramento, l'Istituto ha posto particolare attenzione al miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali, con riferimento alle competenze di base in Italiano e Matematica. Per quanto riguarda il rafforzamento delle competenze linguistiche in lingua inglese abbiamo ottenuto un risultato positivo.

Gli interventi hanno permesso la promozione degli studenti pari al 100% superiore del 95% della media nazionale. Nonostante le strategie adottate, a causa dell'aumento continuo, anche in corso d'anno, di alunni stranieri, da una media del 21,87% nel 2021-22 si è passati a una media del 30,1% nel 2024-25, l'istituto è riuscito ad allinearsi complessivamente con l'obiettivo di processo definito nel piano di miglioramento nella scuola secondaria di I grado, mentre nella scuola primaria vi è ancora la necessità di potenziare le azioni di recupero e potenziamento, con una sperimentazione di attività laboratoriali a classi aperte e didattiche innovative che verrà attuata dal prossimo anno scolastico.

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio 2022–2025 sono state attuate azioni di revisione e consolidamento del curriculum verticale, la condivisione di criteri comuni di progettazione e valutazione, l'utilizzo di prove strutturate e attività di recupero e potenziamento. Tali azioni sono state supportate da progetti istituzionali, tra cui:

- laboratorio di aiuto compiti;
- potenziamento delle unità di apprendimento;
- progetto L2 e alfabetizzazione;
- attività a classi aperte per il consolidamento delle competenze;
- percorsi di orientamento e accompagnamento al successo formativo;
- adesione al progetto di potenziamento della lingua inglese

Evidenze

Documento allegato

EvidenzeINVALSIlinkprogetti.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nella consapevolezza che la didattica laboratoriale è una strategia di insegnamento e di apprendimento nella quale lo studente si appropria della conoscenza nel contesto del suo utilizzo, l'Istituto ha organizzato laboratori didattici per il potenziamento sia della lingua italiana che delle lingue straniere. I laboratori di Italiano L2, organizzati in tutti e tre gli ordini, si sono concentrati sul supporto agli studenti stranieri nello sviluppo delle competenze linguistiche della lingua italiana, con attività di alfabetizzazione e/o potenziamento linguistico. Il potenziamento della lingua inglese ha previsto livelli adatti ai differenti ordini scolastici: nella Scuola dell'Infanzia e nei primi due anni della Scuola Primaria si è puntato su attività laboratoriali tenute da esperti madrelingua, per lo sviluppo di competenze di base nell'ascolto e nell'espressione verbale della lingua straniera; per le classi quinte della Scuola Primaria il potenziamento è stato volto a rafforzare la grammatica e la scrittura in lingua inglese. Nella Scuola Secondaria di I Grado il potenziamento ha riguardato sia la lingua inglese che la seconda lingua comunitaria (Spagnolo), attraverso laboratori extracurricolari di potenziamento dell'offerta formativa, nei quali è stata data anche la possibilità agli studenti di ottenere la certificazione del livello linguistico raggiunto, con un diploma accreditato:

Progetto DELE A1 e A2/B1 ESCOLAR - progetto di potenziamento della lingua spagnola: rivolto agli alunni più meritevoli delle classi terze della Scuola Secondaria di I Grado, il progetto attua un approfondimento dei contenuti e lo sviluppo delle quattro competenze in Spagnolo L2: lettura, ascolto, scrittura e conversazione. Il progetto include la possibilità di affrontare l'esame DELE A1 ESCOLAR e A2/B1 ESCOLAR, con certificazione delle competenze riconosciuta a livello internazionale, per il quale gli alunni vengono adeguatamente preparati. Progetto KET (Key English Test): rivolto agli alunni classi terze della Scuola Secondaria di I Grado che eccellono nella lingua inglese, il progetto ha l'obiettivo di potenziare lettura, ascolto, scrittura e conversazione in lingua inglese, al fine di sostenere l'esame per ottenere la certificazione linguistica KET, corrispondente al livello A2 e riconosciuta a livello internazionale. L'IC Futura è ente certificatore legalmente riconosciuto Cambridge English Language Assessment per il test Key English Test (KET) per la preparazione degli esami Cambridge. Durante le ore curricolari, come potenziamento dell'offerta formativa, sono state organizzate lezioni con la metodologia innovativa CLIL per le classi terze della scuola secondaria di I grado. Estate 2025: si è svolta la scuola estiva in inglese per preparare gli studenti all'incontro virtuale con studenti di altri paesi. Per i docenti interessati con i fondi PNRR si sono svolti corsi di formazione Cambridge B1 preliminary exam preparation e un corso per la metodologia CLIL.

Risultati raggiunti

Tra i risultati raggiunti certificazione legalmente riconosciuta Cambridge English Language Assessment per il test Key English Test (KET) per la preparazione degli esami Cambridge e certificazione dei livelli linguistici raggiunti, con un diploma accreditato: DELE A1 e A2/B1 ESCOLAR. Competenze linguistiche



per comunicare virtualmente con studenti di altri paesi .

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZALINGUE+SUMMER.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nelle attività di CODING dell'infanzia e della primaria gli alunni sono stati suddivisi in gruppi a classi aperte. Nella secondaria di 1° grado le prime attraverso la piattaforma "Code.org", hanno formulato ipotesi attraverso l'osservazione di oggetti virtuali, abituandosi a controllare la veridicità dell'ipotesi attraverso l'analisi dell'errore, sviluppato la capacità di comunicare matematicamente (giustificando la soluzione trovata), vissuto la matematica come attività in cui occorrono anche fantasia e creatività. Per le classi seconde attraverso il software scratch sono state proposte agli studenti una serie di attività con difficoltà via via crescente. Rispetto a code.org in scratch gli allievi devono costruire l'ambiente di programmazione. In terza si sono proposte delle attività di robotica attraverso i kit di SAM LABS. Partecipazione ai GIOCHI MATEMATICI KANGOUROU, GIOCHI BEBRAS DELL'INFORMATICA, GIOCHI MATEMATICI FIBONACCI e E CAMPIONATI DI GIOCHI MATEMATICI DELL'UNIVERSITÀ BOCCONI DI MILANO. Con i fondi PNRR sono stati attivati nella secondaria i laboratori: GREEN ENGINEERING: nelle aree di interesse di Fisica e Ingegneria Meccanica, gli studenti sono stati stimolati attraverso challenge ingegneristiche per progettare e costruire un dispositivo di lancio utilizzando semplici materiali standard, anche di riciclo (da qui "green"), e di facile reperibilità per poi gareggiare tra loro. COSMETIC FACTORY: nelle aree di interesse di Fisica e Chimica, i ragazzi attraverso una o più challenge produttive devono realizzare delle semplici creme idratanti per le mani utilizzando ingredienti naturali. I ragazzi hanno seguito tutto l'iter produttivo simulando la gestione di un manufatto industriale e di tutti gli aspetti di un ciclo produttivo, ricerca e sviluppo, aumento di scala, produzione, packaging i primi abbozzi di marketing. CHEMISTRY FOR BIOMATERIALS: I biotessuti derivati da organismi viventi come alghe o batteri sono stati proposti come potenziale alternativa alle fibre convenzionali. Sono stati realizzati diversi biotessuti a partire dall'alginato (alghe marine) e condotti dei test per scoprire il più adatto come sostituto tessile. DNA EXTRACTION: L'obiettivo è stato osservare la molecola di DNA dopo averla separata dall'involucro nucleare e cellulare in cui è contenuta all'interno della cellula. Il progetto ha visto una breve parte teorica per illustrare la struttura e la funzione del DNA e una parte pratica, durante la quale è stata applicata la tecnica di estrazione su diversi alimenti. Gli studenti hanno prodotto un report sugli esperimenti effettuati e un grafico del lavoro svolto attraverso l'utilizzo di Ppt o Canva. PROGETTARE CON LA TAMPANTE 3D: attraverso dei software 3D gratuiti come "freecad" gli alunni hanno iniziato la progettazione di piccoli manufatti e alla fine del processo è stata prevista la stampa dell'oggetto,

Risultati raggiunti

Alla conclusione del progetto si è verificato che gli alunni sia dell'infanzia che della primaria hanno raggiunto i seguenti obiettivi di apprendimento: hanno interiorizzato i concetti topologici e di lateralità riferiti a se stessi, agli altri, agli oggetti, mettendo in atto strategie risolutive ipotizzando percorsi. I risultati sono stati misurati attraverso delle schede somministrate prima delle attività e successivamente. Nella secondaria gli studenti hanno sviluppato il concetto di ciclo/loop ossia un blocco di operazioni che vengono ripetute ciclicamente nello stesso ordine, finché permane una prefissata condizione di controllo. Il loop termina quando si verifica un determinato evento di uscita. Nelle ESPERIENZE LABORATORIALI svolte con i fondi PNRR gli alunni hanno avuto la possibilità di autovalutare il proprio percorso e i risultati raggiunti, step by step, e hanno avuto modo, durante la visita del Ministro dell'Istruzione e del Merito, Prof. Giuseppe Valditara, di mostrare il lavoro svolto e i risultati raggiunti al pubblico in visita. La partecipazione a diversi CONCORSI MATEMATICI nazionali e internazionali ha stimolato, infine, i singoli studenti e le classi coinvolte che, oltre a qualificarsi in alcuni casi in modo eccellente, hanno certamente approfondito il loro interesse e la loro curiosità nei confronti delle materie STEM, attraverso il confronto con studenti di altre scuole.



Evidenze

Documento allegato

Evidenze_Coding_Concorsi_Matematici_3D.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

L'Istituto promuove comportamenti consapevoli verso se stessi, gli altri e l'ambiente, attraverso progetti che integrano la conoscenza delle tematiche legali e ambientali con forme di partecipazione attiva degli alunni. Le attività proposte favoriscono la collaborazione, l'impegno costruttivo nella scuola e sul territorio e lo sviluppo di atteggiamenti responsabili orientati alla tutela dell'ambiente e alla riduzione dell'impatto antropico.

Progetto Green School: attivato con l'adesione alla rete lombarda Green School e rivolto a tutti gli ordini di scuola, il progetto mira allo sviluppo di conoscenze ed eco-azioni su tematiche ambientali. L'Istituto ha scelto di focalizzarsi sulla riduzione dei rifiuti e sulla biodiversità, valorizzando pratiche di sostenibilità già attive e realizzando attività specifiche con il coinvolgimento di alunni, docenti e personale non docente. Sono state inoltre proposte attività artistiche con materiali di riciclo, per sensibilizzare gli studenti al contributo creativo nella tutela del Pianeta.

Progetto Orti "coltiviamo la biodiversità": rivolto alle classi quarte e quinte della scuola primaria e alle classi prime della scuola secondaria, il progetto ha previsto attività innovative di outdoor education laboratoriali di gruppo finalizzate allo sviluppo di competenze di Educazione Civica (rispetto dell'ambiente, sostenibilità, contrasto allo spreco alimentare) e competenze imprenditoriali (gestione di un progetto e riconoscimento del valore sociale ed economico dell'orto). L'approccio dell'"imparare facendo" ha favorito la partecipazione attiva e l'inclusione, anche degli alunni con bisogni educativi speciali.

Progetto LAV: Percorso dedicato alla tutela e al rispetto degli animali, con partecipazione al concorso nazionale "Io rispetto gli animali", che ha visto l'Istituto classificarsi tra i primi posti a livello nazionale per due anni consecutivi.

Progetto Galy Potter – Educazione alla Democrazia: Il progetto, rivolto agli alunni della scuola secondaria, affronta in modo ludico e interdisciplinare l'Educazione alla Convivenza Civile e alla partecipazione democratica. Gli studenti, organizzati in Casate, sono valorizzati attraverso un sistema di riconoscimento delle eccellenze scolastiche e comportamentali. L'obiettivo è formare cittadini responsabili e attivi e rafforzare il senso di comunità e partecipazione.

Risultati raggiunti

Progetto Orti coltiviamo la biodiversità: cogliere lo scorrere del tempo e delle stagioni, riconoscere gli ortaggi e le loro caratteristiche utilizzando parole specifiche relative all'ambiente orto e alla coltivazione. Il progetto inoltre è stato monitorato attraverso conversazioni aperte e l'osservazione sistematica dei discenti. Sono stati presi in esame l'interesse, partecipazione, grado di coinvolgimento e competenze apprese degli alunni. Progetto Galy Potter - Educazione alla Democrazia: gli esiti della gamification mostrano un incremento dei punteggi positivi nel corso dell'anno e un generale rallentamento delle penalità, a dimostrazione che gli studenti hanno via via acquisito una maggiore consapevolezza delle competenze sociali e civiche e delle competenze chiave di cittadinanza. Progetto Green school- maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente limitando lo spreco e contribuendo alla raccolta differenziata; stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero e focalizzare l'attenzione sul concetto di rifiuto, spreco e riciclaggio. Conoscenza della biodiversità.

La partecipazione delle classi dell'IC Futura al Progetto LAV, percorso dedicato alla tutela e al rispetto degli animali, con partecipazione al concorso nazionale "Io rispetto gli animali", ha visto l'Istituto classificarsi tra i primi posti a livello nazionale per due anni consecutivi.

Evidenze



Documento allegato

Evidenze_Green_School_IC_Futura_2024_2025_UNICO.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

L'IC "Futura", consapevole della possibilità di arricchimento formativo e culturale che lo sport può offrire agli studenti, ha organizzato una formazione specifica per la scuola dell'infanzia, la Scuola Primaria che per la Scuola Secondaria di I Grado. Per tutti gli ordini di scuola i laboratori hanno puntato a educare alla presa di coscienza del valore del corpo inteso come espressione della personalità globale, a favorire l'attività motoria in genere e a sensibilizzare gli alunni a un'alimentazione più consapevole. L'istituto aderendo ai progetti di alimentazione promossi dal diritto allo studio riconosce il valore educativo del momento del pasto e l'importanza di una alimentazione equilibrata.

L'istituto partecipa ogni anno ai progetti del diritto allo studio per l'educazione motoria con attività differenziata per età (nuoto, atletica, tennis). L'istituto partecipa anche al progetto Kids promossa da sport e salute e dal ministero dell'istruzione. Il progetto favorisce il movimento consapevole, la collaborazione tra pari e il benessere psicofisico con l'assegnazione di un tutor dal CONI

Nell'a. s. 2022/2023 i laboratori sportivi, attivati per la classe 3^a della secondaria di primo grado si sono svolti regolarmente e hanno coinvolto il docente curricolare insieme all'esperto. Le attività svolte sono state: tennis da tavolo, Kung Fu, judo. Inoltre, alcuni alunni di ogni sezione hanno partecipato al progetto "Corsa Campestre" del Diritto allo Studio del Comune. Il progetto si è svolto secondo due appuntamenti: corsa campestre (periodo fine novembre) e atletica leggera (periodo fine maggio). A conclusione del progetto la scuola è stata premiata come terza classificata.

Risultati raggiunti

Attraverso le attività sportive gli studenti hanno imparato a convivere e socializzare con i pari e gli adulti; attraverso lo sport hanno aumentato la loro capacità di concentrarsi nei confronti dell'obiettivo da raggiungere. La valenza educativa dello sport come momento di integrazione e socializzazione e come stimolo positivo di crescita umana si evidenzia a livello trasversale anche in merito agli esiti del progetto Galy Potter Educazione alla democrazia, in cui la sezione vincitrice è risultata quella in cui erano attivi i progetti di educazione sportiva. I traguardi fin qui raggiunti hanno consolidato: le competenze motorie, lo sviluppo di conoscenze relative alla prevenzione, salute e sicurezza, l'assunzione di responsabilità nei confronti delle proprie azioni, nei rapporti con gli altri, la sperimentazione di discipline sportive. Lo sport ha reso l'ambiente privilegiato per favorire l'acquisizione di competenze sociali, l'instaurazione di un clima positivo, inclusivo e di collaborazione, facilitando anche gli apprendimenti scolastici. La promozione della cultura sportiva ha consentito di acquisire un atteggiamento positivo verso l'impegno personale anche quando l'esperienza ha assunto carattere di competitività; l'accento posto sull'impegno personale, sul valore del gruppo, sul raggiungimento degli obiettivi personali diviene un valore per la vita. La sperimentazione di una cultura dello sport ha permesso di recuperare e sottolineare il valore della competizione sana con se stessi (conoscere i propri tempi, limiti, potenzialità) e con gli altri (giocare insieme per raggiungere un obiettivo comune, accettare le caratteristiche degli altri, riconoscere le capacità e/ limiti degli altri); praticare le attività di gioco e di sport, utilizzando i valori del fair play come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Inoltre, l'attuazione di tale corso ha rafforzato la sinergia tra scuola e associazioni sportive del territorio nella promozione delle diverse discipline e la collaborazione con Enti e Associazioni del territorio.

Evidenze

Documento allegato

KIDSEGALLYP.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

L'Istituto ha arricchito la propria offerta formativa nella scuola secondaria di I grado con laboratori pomeridiani, rivolto agli alunni delle classi prime, seconde e terze, ciascuno dedicato a obiettivi e tematiche specifiche. Tra questi, il laboratorio di informatica ha introdotto un programma di alfabetizzazione digitale di base, mirato a fornire agli studenti competenze essenziali per l'uso del computer. Le principali attività svolte sono state: Introduzione al computer: componenti fondamentali del computer, il funzionamento dei sistemi operativi e le impostazioni di base. Utilizzo dei software applicativi: Elaborazione testi: creazione, modifica e formattazione di documenti con programmi come Microsoft Word o Google Docs. Utilizzo delle stampanti 3D, la realizzazione del manufatto progettato e personalizzato è stato un momento importante per gli allievi, a titolo di esempio si riporta un'immagine: Fogli di calcolo: inserimento dati, creazione di formule e grafici, utilizzando Excel. Presentazioni: realizzazione di diapositive efficaci con PowerPoint e Canva. Sicurezza informatica: sensibilizzazione sulla sicurezza online, con focus sulla protezione dei dati personali e le buone pratiche per una navigazione sicura. Progetti pratici: applicazione delle competenze apprese per creare documenti, tabelle e presentazioni su argomenti selezionati dal docente. Progetto DigiWell è un'indagine sul benessere digitale nella scuola primaria e secondaria promossa dall'università di Pavia in collaborazione con la Bocconi e Cattolica di Milano. Negli ultimi anni, la diffusione di dispositivi digitali è diventata parte integrante della vita quotidiana dei giovani. L'uso di smartphone, tablet e computer può portare a notevoli vantaggi educativi e sociali, ma comporta anche dei rischi. Attività collaborative: promozione del lavoro di gruppo per incoraggiare la collaborazione e l'apprendimento condiviso.

Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno portato a risultati significativi, fornendo agli studenti competenze informatiche di base e favorendo lo sviluppo di abilità pratiche e consapevolezza digitale. Gli studenti hanno acquisito maggiore autonomia nell'uso dei software e una migliore comprensione delle buone pratiche di sicurezza informatica (come si evince dal grafico delle evidenze riscontrate). Il lavoro di gruppo ha inoltre migliorato le loro capacità collaborative, rendendoli più sicuri e preparati per affrontare le sfide del mondo digitale.

Evidenze

Documento allegato

COMPETENZE_DIGITALI__DIGIWELL_3D.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Nel triennio di riferimento l'Istituto Comprensivo ha attuato un insieme articolato di attività finalizzate al potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio, coinvolgendo tutti e tre gli ordini di scuola: infanzia, primaria e secondaria di primo grado.

Le attività sono state realizzate sia in ambito curricolare sia nell'ampliamento dell'offerta formativa, attraverso percorsi progettuali coerenti con il PTOF (https://www.icfutura.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/Tabella_progetti.pdf) e integrati nella programmazione didattica.

Nella scuola dell'infanzia sono stati attivati laboratori di tipo esperienziale e operativo, con particolare riferimento ad attività di coding e pensiero computazionale, laboratori espressivi e creativi e all'utilizzo di ambienti di apprendimento innovativi, favorendo modalità di apprendimento attive e inclusive.

Nella scuola primaria sono state realizzate attività laboratoriali a classi aperte e in piccoli gruppi, percorsi di potenziamento e consolidamento e attività di tipo STEM, con particolare attenzione al coding, alle competenze logico-matematiche, scientifiche e linguistiche.

Nella scuola secondaria di primo grado il potenziamento delle attività laboratoriali si è concretizzato attraverso l'attivazione di laboratori pomeridiani strutturati, finalizzati al recupero, al consolidamento e al potenziamento delle competenze. Sono stati attivati laboratori di informatica, matematica, scrittura, arte, musica e teatro, oltre a laboratori di potenziamento linguistico in lingua inglese e spagnola, anche in funzione del conseguimento di certificazioni. Sono inoltre stati realizzati laboratori di aiuto compiti e di potenziamento per alunni NAI, a supporto dell'inclusione e della personalizzazione dei percorsi.

Risultati raggiunti

Le attività laboratoriali realizzate nel triennio hanno prodotto ricadute positive sui processi di insegnamento-apprendimento, favorendo un miglioramento del clima educativo, un aumento della motivazione e della partecipazione attiva degli studenti e una maggiore efficacia delle azioni didattiche.

L'adozione sistematica di metodologie laboratoriali ha contribuito allo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali, in particolare delle competenze logico-matematiche, scientifiche, linguistiche, digitali ed espressive, promuovendo al contempo il lavoro cooperativo e l'apprendimento attivo.

Le attività si sono rivelate efficaci anche sul piano dell'inclusione, consentendo una maggiore personalizzazione dei percorsi di apprendimento e favorendo la partecipazione degli alunni con bisogni educativi speciali e degli alunni NAI.

Nel complesso, l'esperienza maturata ha confermato il valore della didattica laboratoriale come strumento qualificante dell'offerta formativa dell'Istituto e come supporto al successo formativo di tutti gli alunni.

Evidenze

Documento allegato

Evidenze_unificate_Laboratori_STEM_IC_Futura.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Nel corso del triennio l'Istituto ha promosso e realizzato numerosi progetti e iniziative finalizzati alla prevenzione e al contrasto del bullismo e del cyberbullismo, coinvolgendo gli alunni dei diversi ordini di scuola. Le attività svolte hanno avuto come obiettivo principale lo sviluppo di competenze sociali ed emotive, la promozione dell'empatia, del rispetto reciproco e della collaborazione, nonché la costruzione di un ambiente scolastico inclusivo, accogliente e sicuro.

Tra le principali azioni realizzate si annoverano laboratori espressivi e creativi, la lettura guidata di testi narrativi e biografici, tra cui *Ero un bullo*, incontri con autori, tra cui Andrea Franzoso, e la visione e l'analisi guidata di film e video a carattere tematico, tra cui *Wonder*. Particolarmente significativa è stata l'esperienza di incontro delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado con la Polizia di Stato, che ha contribuito ad accrescere la consapevolezza degli studenti in merito ai rischi e alle conseguenze di comportamenti scorretti, soprattutto in ambito digitale.

In occasione della Giornata internazionale contro il bullismo e il cyberbullismo, l'Istituto ha promosso iniziative di sensibilizzazione e momenti di riflessione rivolti all'intera comunità scolastica, favorendo la diffusione di una cultura del rispetto, della legalità e della responsabilità individuale.

Parallelamente, l'Istituto ha posto particolare attenzione alla continuità educativa e all'orientamento, al fine di sostenere gli alunni nelle scelte future e prevenire il rischio di dispersione scolastica. In tale prospettiva è stato attuato il progetto di raccordo tra i diversi ordini di scuola, volto ad accompagnare gli studenti nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado. Il progetto si è concretizzato attraverso colloqui informativi tra docenti, la predisposizione di schede di passaggio sulle competenze, l'organizzazione di open day e momenti di accoglienza, nonché colloqui scuola-famiglia, strumenti fondamentali per garantire una continuità didattica ed educativa efficace.

Per gli studenti della scuola secondaria di primo grado, le azioni di raccordo e orientamento sono state ulteriormente rafforzate mediante la partecipazione al percorso di Assolombarda "Esplorare per scegliere", finalizzato a supportare la riflessione sulle future scelte di studio e professionali. A tali attività si sono affiancati laboratori per la conoscenza delle proprie potenzialità, incontri formativi con docenti delle scuole secondarie di secondo grado, test di orientamento e stage presso scuole e aziende del territorio. Nel complesso, le iniziative realizzate hanno contribuito in modo significativo alla crescita personale e formativa degli studenti, rafforzando il senso di appartenenza alla comunità scolastica e promuovendo il benessere, l'inclusione e la consapevolezza nelle scelte educative e di vita.

Risultati raggiunti

Le proposte didattiche hanno favorito il coinvolgimento attivo degli studenti, stimolandoli al riconoscimento dei comportamenti disfunzionali e alla riflessione sulle conseguenze delle proprie azioni, con l'obiettivo di sviluppare strategie di prevenzione e di promuovere relazioni positive e rispettose all'interno del contesto scolastico.

Le azioni di raccordo messe in atto tra i diversi ordini scolastici dell'Istituto Futura hanno svolto un ruolo fondamentale nella prevenzione della dispersione scolastica. Guidare gli alunni nel passaggio da un ciclo all'altro ha significato offrire loro un percorso educativo continuo, coerente e rassicurante, favorendo il benessere, l'inclusione e il successo formativo.

Evidenze

Documento allegato

CODICE-INTERNO-per-la-prevenzione-e-il-contrasto-dei-fenomeni-del-bullismo-e-del-



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Diversi sono i progetti condivisi con enti e associazioni del territorio: PET EDUCATION, con esperti di associazioni del settore, per sviluppare il rispetto per gli altri e un atteggiamento positivo nei confronti dell'ambiente e dei suoi abitanti.

ANIMARE, in collaborazione con le associazioni animaliste e ambientaliste del territorio, come la LAV, per sviluppare la sensibilità verso l'ambiente e tutti gli esseri viventi, quindi anche verso gli altri animali e relativo concorso. AFFETTIVITA', in accordo con le famiglie delle classi 5^a primaria e 3^a secondaria per affrontare le tematiche affettive all'interno di una complessità multidisciplinare conciliando la dimensione corporea con la dimensione personale affettiva ed emotiva. Raccolta tappi per associazione FONDAZIONE MALATTIE DEL SANGUE ONLUS c/o S.C. Ematologia ASST Grande Ospedale Niguarda. PROGETTO DeSS, in collaborazione con l'UniPV, per lo sviluppo delle social skills nella scuola primaria. CONCORSO "SCUOLA X SCUOLA = SOLIDARIETÀ, per primaria e secondaria. L'IC partecipa RETI, ACCORDI E CONVENZIONI: RETE REGIONALE PROGETTO GREEN SCHOOL: rete lombarda per lo sviluppo sostenibile, cofinanziato dall'Agenzia Italiana per la Cooperazione allo Sviluppo, con attività in tutte le classi dell'Istituto; RETE DI SCOPO REGIONALE PER L'EDUCAZIONE AMBIENTALE: il progetto ha lo scopo di supportare le scuole del territorio che si impegnano nel campo della sostenibilità ambientale attraverso la riduzione della propria impronta ecologica e la diffusione, tra gli studenti, le famiglie e le comunità, di un comportamento attivo e virtuoso per la tutela dell'ambiente; RETE DI SCOPO "A SCUOLA DI LIBERTÀ" contro la violenza sulle Donne per la costruzione di un pensiero come guida per una nuova cultura del rispetto; RETE AMBITO TERRITORIALE 23 della Lombardia per la formazione dei docenti e del personale; ACCORDO DI SCOPO PROGETTO GENERAZIONE MUSICA: Ente Capofila Comune di Garbagnate Milanese. Il progetto mira a trasformare una sala prove comunale nel plesso scolastico Moro in un polo attrattivo comunitario culturale e sociale; - ACCORDO INFORMALE con la Associazione ODV UN MONDO D'INCLUSIONE per riflettere sul tema dell'inclusione, e aiutare le famiglie a evitare l'isolamento; - CONVENZIONE CON L'UNIVERSITÀ DELLA TERZA ETÀ U.T.E. GROANE, per l'utilizzo di aule della scuola secondaria di I Grado Galilei, e donazione di borse di studio per la valorizzazione degli alunni meritevoli; 5 CONVENZIONI CON UNIVERSITÀ E ENTI DI FORMAZIONE per formazione e tirocinio TFA e curricolare: UNIMI, UNIMIB, CATTOLICA, UNIVERSITÀ ECAMPUS, AFOL METROPOLITANA; - Infine, partecipazione dell'IC Futura all' ACCORDO DI SCOPO PROGETTO DIGIWELL: Indagine sul benessere digitale nella scuola primaria e secondaria" promosso dalla rete di ricerca inter-universitaria dell'UniPV, Bocconi, Cattolica del e UniMiB e Fondazione Carolina, per favorire un uso consapevole della tecnologia.

Risultati raggiunti

GREEN SCHOOL, gli alunni hanno imparato a differenziare i principali rifiuti che si producono a scuola e a casa, prendendo coscienza della possibilità di attuare comportamenti ecologicamente corretti e utili per il pianeta. Le famiglie hanno partecipato numerose nella raccolta di determinati materiali richiesti. Sulla base del progetto, dei diversi temi ecologici affrontati durante l'anno e della formazione, è stato attribuito un punteggio che ha identificato tutte le nostre scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado come "Green School", con un attestato regionale per ogni singolo plesso, in base alle evidenze delle attività svolte.

DeSS, il progetto ha fornito un ulteriore strumento per guidare i docenti nello sviluppo in classe delle nuove competenze acquisite durante il corso e ha fornito ai docenti degli strumenti per promuovere l'adozione di metodologie pedagogiche volte a migliorare le relazioni tra pari con un'attenzione particolare ai contesti caratterizzati da un'alta eterogeneità etnica e socioeconomica. Tutti gli altri progetti svolti hanno avuto un impatto positivo sullo sviluppo delle competenze sociali e civiche degli alunni.



Alcune classi dell'Istituto sono state premiate nelle diverse annualità sia nel concorso Nazionale LAV, sia nel concorso Scuola x scuola = solidarietà.

Le reti attivate e gli accordi con le associazioni del territorio stanno creando all'interno della comunità scolastica un senso di appartenenza al territorio e un senso di partecipazione collaborativa con gli enti del terzo settore per lo sviluppo delle social skills degli alunni dell'IC Futura.

Evidenze

Documento allegato

Evidenze_Green_School_Lav_Scuolaxscuola_IC_Futura.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Gli studenti sono stati coinvolti in attività stimolanti, progettate con livelli di difficoltà crescente. Hanno partecipato con entusiasmo a concorsi nazionali e internazionali, mettendo in campo le loro abilità matematiche e informatiche come: Giochi Matematici Kangourou, ai Giochi Bebras dell'Informatica, ai Giochi Matematici Fibonacci e ai Campionati di Giochi Matematici dell'Università Bocconi di Milano. Queste esperienze hanno rappresentato non solo un banco di prova per le loro competenze, ma anche un'occasione per confrontarsi con coetanei di tutta Italia e oltre, in un clima di sana competizione e condivisione.

Gli alunni hanno inoltre partecipato al concorso nazionale della LAV "Io rispetto gli animali" e al concorso indetto dalla associazione Scuoplaxscuola0solidarietà, "Wlo sport accessibile a tutti" per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e ottenendo dei premi.

Risultati raggiunti

Giochi Matematici Kangourou: 15 alunni si sono classificati tra i primi 10% a livello nazionale. Molti studenti hanno ottenuto riconoscimenti nelle diverse attività, nei: Giochi Bebras dell'Informatica, Giochi Matematici Fibonacci, Campionati di Giochi Matematici. Inoltre i più meritevoli hanno ottenuto delle borse di studio interne all'istituto.

Gli alunni della classe 4B della scuola Allende sono stati premiati per la loro categoria nel concorso nazionale della LAV "Io rispetto gli animali" e la classe I C della scuola secondaria di I Grado Galilei è stata premiata nel concorso indetto dalla associazione Scuoplaxscuola=solidarietà, "Wlo sport accessibile a tutti" per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva.

Evidenze

Documento allegato

evidenzeconcorsimatematici-LAV-Scuolaxscuola.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

In questi anni l'istituto ha intrapreso un viaggio nel mondo del pensiero computazionale e della logica attraverso l'utilizzo della piattaforma Scratch-Coding. Gli studenti sono stati coinvolti in una serie di attività stimolanti, progettate con livelli di difficoltà crescente, che li hanno portati a sviluppare competenze fondamentali come il problem solving, la creatività e la collaborazione.

I nostri ragazzi hanno partecipato con entusiasmo a prestigiosi concorsi nazionali e internazionali, mettendo in campo le loro abilità matematiche e informatiche. Hanno preso parte ai Giochi Matematici Kangourou, ai Giochi Bebras dell'Informatica, ai Giochi Matematici Fibonacci e ai Campionati di Giochi Matematici dell'Università Bocconi di Milano. Queste esperienze hanno rappresentato non solo un banco di prova per le loro competenze, ma anche un'occasione per confrontarsi con coetanei di tutta Italia e oltre, in un clima di sana competizione e condivisione.

Attraverso queste attività, abbiamo voluto trasmettere ai nostri studenti un messaggio chiaro: la matematica e l'informatica non sono solo materie scolastiche, ma strumenti potenti per comprendere il mondo, per affrontare le sfide del futuro e per costruire insieme una società più consapevole, creativa e innovativa.

Gli studenti hanno anche partecipato a concorsi che li hanno portati a riflettere sulle competenze chiave sociali e civiche, come il concorso nazionale LAV "Io rispetto gli animali" e il concorso organizzato dalla associazione Scuolaxscuola=solidarietà "W lo Sport. Accessibile a tutti", arrivando in alcuni casi a ricevere un premio.

Risultati raggiunti

Giochi Matematici Kangourou: 1 studente classificato tra i primi 10 a livello nazionale.

Giochi Bebras dell'Informatica: partecipazione di tutte le classi prime e seconde; numerosi studenti hanno ottenuto punteggi superiori alla media nazionale.

Giochi Matematici Fibonacci: 3 studenti selezionati per la fase finale regionale.

Campionati di Giochi Matematici – Università Bocconi di Milano: 2 studenti ammessi alla semifinale nazionale, con ottimi piazzamenti.

Nel concorso nazionale LAV "Io rispetto gli animali" a cui hanno partecipato 800 classi a livello nazionale con più di 14.000 disegni in gara, la classe 4B della scuola primaria Allende è stata premiata per la sua categoria, con la motivazione che i disegni rappresentavano in modo assai efficace il messaggio relativo alla sofferenza degli animali usati nei circhi e al desiderio che questa pratica finisca.

Infine, una classe della scuola secondaria di I Grado, è stata premiata nel concorso "W lo Sport accessibile a tutti", per le riflessioni espresse sul tema dello sport come forma di inclusione.

Evidenze

Documento allegato

evidenzeconcorsimatematici-LAV-Scuolaxscuola.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Nel nostro istituto, l'attenzione all'inclusione e al successo formativo di tutti gli studenti si traduce in azioni concrete e mirate, tra cui spiccano i laboratori di alfabetizzazione sulle ore di compresenza per gli alunni stranieri e laboratori di italiano L2, NAI e ROMPIAMO GLI SCHEMI considerati delle iniziative più significative. Questi laboratori rappresentano un prezioso strumento di supporto alla scuola, in quanto favoriscono non solo la scolarizzazione degli alunni stranieri, ma anche la loro integrazione sociale e culturale, contribuendo in modo determinante al loro successo scolastico. L'attivazione di questi percorsi ha risposto all'esigenza di contrastare la dispersione scolastica, fenomeno che colpisce in particolare gli studenti in situazione di disagio sociale o con un background migratorio recente. I laboratori si configurano quindi come un'azione di contenimento delle fragilità educative e di promozione dell'equità, offrendo a ciascun alunno la possibilità di esprimere il proprio potenziale. Sono stati attivati percorsi flessibili e operativi di alfabetizzazione e facilitazione linguistica, rivolti agli alunni stranieri neoarrivati e non, appartenenti alla scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado. La progettazione didattica si è basata su unità di apprendimento costruite sui bisogni linguistici reali degli studenti, con l'obiettivo di potenziare le abilità di base nella lingua italiana come seconda lingua (L2). Particolare attenzione è stata posta sullo sviluppo delle competenze comunicative utili nella vita quotidiana e nelle interazioni scolastiche, affinché ogni studente possa acquisire maggiore sicurezza nell'uso della lingua italiana, sentirsi parte attiva della comunità scolastica e partecipare con serenità alle attività in classe. Questo approccio ha permesso di creare un ambiente accogliente e stimolante, in cui la diversità linguistica e culturale diventa una risorsa e non un ostacolo.

In parallelo, sono stati attivati anche interventi di aiuto compiti per gli studenti italiani e stranieri. Inoltre, per favorire l'inserimento degli alunni stranieri arrivati all'inizio o in corso d'anno, sono stati organizzati lavori in piccoli gruppi, che hanno permesso di creare relazioni significative tra pari e di facilitare l'apprendimento attraverso la cooperazione.

Risultati raggiunti

Maggiore partecipazione scolastica da parte degli alunni stranieri.

Miglioramento delle competenze linguistiche in italiano L2.

Riduzione delle difficoltà nello svolgimento dei compiti scolastici.

Rafforzamento delle relazioni tra pari e del senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Prevenzione del rischio di dispersione scolastica.

Evidenze

Documento allegato

ALFABETIZZAZIONE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

L'intervento formativo mira a favorire scelte consapevoli e adeguate per la prosecuzione di un percorso di studi utile e soddisfacente, incrementando al contempo l'efficacia delle attività di orientamento. A tal fine, si prevede l'individuazione e l'attuazione di strategie mirate al contenimento della dispersione scolastica e la promozione di attività individualizzate, finalizzate a sostenere ogni studente nel raggiungimento del proprio successo formativo. L'obiettivo complessivo è quello di ridurre in modo significativo il fenomeno della dispersione, attraverso azioni strutturate e costante monitoraggio dei percorsi educativi. Al fine di favorire l'orientamento formativo il nostro Istituto ha attivato attività mirate per tutte le classi:

Classi prime

Accoglienza e dialogo guidato per esprimere desideri e bisogni. Circle time per ascolto e confronto.

Lettura di libri dedicati alla scoperta di interessi, talenti e vocazioni.

Classi seconde

Progetto Opera-Orienta: incontri con esperti del settore teatrale e visita al Teatro alla Scala. Laboratori online "Esplorare per scegliere – Scoprire professioni" di Assolombarda per conoscere nuove realtà lavorative e percorsi scolastici.

Classi terze

Partecipazione a campus orientativi e progetto COSPES con test attitudinali.

Progetto Origami per l'Orientamento e laboratori online "Scoprire futuro".

Test interattivi sul sito Plan Your Future e mini stage presso istituti superiori.

Partecipazione a Open Day dei Comuni di Garbagnate Milanese e Novate.

Gli studenti hanno frequentato laboratori pomeridiani in base a inclinazioni e potenzialità, favorendo l'emersione dei talenti. Lo sportello di orientamento e il materiale informativo disponibile hanno supportato alunni e famiglie nelle scelte scolastiche, integrando il Consiglio Orientativo fornito dai docenti e dal COSPES.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti dimostrano che l'attività di orientamento è altamente efficace.

Gli alunni che si iscrivono alla scuola secondaria di II grado seguendo il consiglio orientativo (colonna blu) mostrano percentuali di successo (promossi) vicini alla totalità e una trascurabile incidenza di insuccessi (bocciati o sospensione del giudizio).

Il rischio di insuccesso (bocciatura o sospensione del giudizio) si concentra quasi interamente sugli alunni che, pur essendo in minoranza, non seguono la raccomandazione orientativa. Questo supporta la tesi che la mancata aderenza al consiglio espone l'alunno a maggiori difficoltà nel percorso scolastico successivo.

Sebbene gli iscritti totali siano aumentati, la percentuale di successo per gli alunni che hanno seguito il consiglio è rimasta elevata e l'incidenza degli insuccessi è rimasta bassa, a riprova della coerenza e validità del percorso orientativo offerto.

Evidenze

Documento allegato

Evidenzeriscontrate_Datiefficaciaorientativa(a.s.202122-202223-202324).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo volte a favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Nel corso del triennio, sono state implementate numerose azioni mirate al sostegno educativo, alla prevenzione del disagio e alla valorizzazione delle differenze.

Progetto "ROM-piamo gli schemi": Ha previsto percorsi individualizzati, rivolti specificamente agli alunni con BES e a rischio di dispersione, finalizzati al rafforzamento dell'autostima, della partecipazione e della motivazione allo studio.

Laboratori Annuali: Sono stati attivati sei laboratori annuali (Sportivo, Informatica, Teatro, Musica, Arte, Potenziamento NAI) della durata di 26 ore ciascuno. Il lavoro in piccoli gruppi eterogenei ha facilitato lo sviluppo di competenze trasversali, il miglioramento delle relazioni interpersonali e l'incremento dell'autostima.

Servizio di Counseling Psicologico: L'Amministrazione comunale ha garantito un Servizio di Counseling Psicologico rivolto ad alunni, genitori e docenti, con l'obiettivo di prevenire il disagio scolastico, familiare e relazionale. Nel triennio 2022/2025, hanno usufruito del servizio 59 alunni, 57 genitori e 80 docenti.

Progetto PIPPI: In collaborazione con i servizi di tutela sono state aiutete le famiglie ritenute vulnerabili con l'obiettivo di garantire un ambiente positivo e responsabile per la crescita degli alunni.

Interventi di Supporto Integrato: In presenza di bisogni specifici, sono stati attivati progetti di integrazione scolastica con enti accreditati. Ulteriori interventi di supporto sono stati realizzati tramite l'Aiuto Compiti Pomeridiano e il Progetto Momo, in collaborazione con la parrocchia e il Comune.

Progetto "Ri-generiamo la scuola": Realizzato con l'Associazione "Un mondo d'inclusione", ha garantito servizi di assistenza specialistica per alunni con disabilità della scuola primaria e secondaria di primo grado. Sono stati inoltre forniti materiale didattico, strumenti per il potenziamento delle autonomie e licenze software dedicate (SymWriter).

Con i fondi assegnati per l'inclusione sono stati acquistati, tra l'altro, i seguenti materiali e attrezzature specifiche: software didattici, tavolo e sedia ergonomici per ipovisione.

Nonostante la presenza di numerosi docenti privi di titolo di specializzazione, molti insegnanti hanno partecipato a percorsi di aggiornamento e formazione sull'inclusione, sia in presenza sia in modalità online.

Il GLI ha svolto le proprie funzioni con puntualità e senso di responsabilità

Interventi PNRR (Mentoring e Potenziamento): Con il contributo del PNRR, sono stati attivati percorsi di Mentoring e Orientamento (rapporto 1:1), articolati in pacchetti di 10 ore per studente. Questi percorsi miravano al miglioramento del metodo di studio, al potenziamento delle competenze sociali ed emotive, al sostegno nelle difficoltà scolastiche e all'accompagnamento nelle scelte orientative. Sono state inoltre realizzate attività di potenziamento delle competenze di base e della motivazione (3-5 alunni per gruppo) per un totale di 28 ore pomeridiane.

Risultati raggiunti

Le azioni intraprese hanno contribuito in modo significativo al raggiungimento degli obiettivi prefissati: Aumento della Motivazione e Partecipazione: Si è riscontrato un incremento della motivazione, della partecipazione e del coinvolgimento degli studenti nella vita scolastica.

Miglioramento degli Esiti: Si osserva un miglioramento degli esiti scolastici degli alunni coinvolti nelle attività di supporto.

Rafforzamento dell'Inclusione Sociale: Le iniziative hanno permesso un rafforzamento dell'inclusione sociale, in particolare per gli studenti con difficoltà socio-culturali o a rischio di abbandono.

Clima Relazionale Positivo e Benessere: Le attività hanno favorito la creazione di un clima relazionale più positivo e il potenziamento delle competenze sociali e personali, contribuendo in modo sostanziale al benessere dell'intera comunità scolastica.



Evidenze

Documento allegato

UnmondoD'inclusioneSportelloAscoltoBES.pdf



Prospettive di sviluppo

La scuola ha individuato come prospettiva di sviluppo il miglioramento dei risultati di apprendimento degli studenti della scuola secondaria, con l'obiettivo di consolidare nel triennio, la percentuale di alunni promossi ai valori medi nazionali di riferimento.

Inoltre, poiché l'analisi degli esiti delle prove standardizzate, letta anche alla luce dell'indice ESCS, evidenzia come la scuola, pur collocandosi in un contesto socio-economico complesso, abbia avviato un percorso di progressivo miglioramento degli apprendimenti. In coerenza con tali evidenze, nel RAV 2025–2028 sono state individuate specifiche prospettive di sviluppo finalizzate al rafforzamento degli esiti nelle prove standardizzate.

In particolare, per la scuola primaria si prevede, nel corso del triennio, un progressivo avvicinamento alla media nazionale ESCS di riferimento, sia nelle classi seconde sia nelle classi quinte, attraverso lo sviluppo di didattiche innovative e attività laboratoriali a classi aperte.

Analogamente, per la scuola secondaria di primo grado, le prospettive di sviluppo individuate mirano a un avvicinamento alla media ESCS italiana sia in italiano sia in matematica, attraverso il potenziamento delle strategie didattiche innovative, l'uso di metodologie laboratoriali e il monitoraggio sistematico degli esiti.

Tali prospettive costituiscono il naturale sviluppo delle azioni già avviate nel triennio di riferimento della presente rendicontazione e rappresentano un impegno esplicito della scuola per il miglioramento continuo degli esiti degli studenti.