



*Ministero dell'Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

**Triennio di riferimento - 2019/22**  
**MIIC8EL00X**  
**FUTURA**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Garbagnate Milanese (27.226 abitanti, di cui 2234 stranieri), è collocato a Nord Ovest della Città Metropolitana Milanese. Garbagnate ha conosciuto, a partire dalla metà degli anni '60 fino agli inizi degli anni '80, un flusso migratorio diversificato. La città si è sviluppata in modo repentino, in particolare i quartieri di Quadrifoglio e Santa Maria Rossa, aree di provenienza della maggior parte degli alunni dell'Istituto Comprensivo Futura. Un fenomeno sociale costantemente in crescita, è rappresentato dall'arrivo di immigrati da paesi stranieri comunitari ed extracomunitari. Non ultimo, nel territorio è insediata già dal 1967 circa una comunità di rom e sinti (italiani e stranieri), con caratteristiche ormai stanziali. I nuclei familiari di migranti e di rom sinti italiani si sono notevolmente modificati nel corso degli anni, dando vita a problematiche complesse.</p> <p><b>OPPORTUNITÀ</b> - Circa il 21,5% degli alunni sono di cultura non italiana e un altro 3,35% sono rom sinti. La pluralità linguistica e culturale permette alla scuola di riconoscere e valorizzare le diversità, promuovendo l'integrazione e la convivenza democratica. Possibilità di accedere ad alcuni progetti ministeriali, regionali e europei dando così maggiori opportunità didattiche e formative alla popolazione scolastica.</p>	<p>- Popolazione con livello familiare mediano ESCS basso e presenza di alunni con famiglie economicamente svantaggiate (circa il 3% - N.B. il dato Invalsi non è corretto): vi è quindi una limitazione nella richiesta di contributi alle famiglie per ampliare l'offerta formativa (richiesta materiale, progetti, spettacoli, uscite didattiche) - Presenza di alunni nomadi 3,35% e stranieri 21,5%: necessità di attivare progetti di supporto e mediazione culturale per facilitare il percorso inclusivo di questi alunni; - Presenza di alunni con BES pari al 29% del totale degli alunni dell'Istituto di cui 9,19 % alunni con disabilità certificate, 3,67 % alunni con disturbi evolutivi specifici e 16,23% alunni con BES: necessità di attivare diversificate strategie didattiche inclusive.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>- forte immigrazione: interculturalità presente nelle classi - supporto del Comune a situazioni disagiate: servizio mensa e servizio di trasporto; intervento ove necessario da parte dei Servizi sociali - fondi del diritto allo Studio Comunali per tutti gli alunni collaborazione del Comune a progetti ministeriali ed europei proposti dalla scuola - disponibilità da parte di gruppi di volontari esperti (ex insegnanti, pensionati) e associazioni a supportare lo studio pomeridiano degli alunni in difficoltà - possibilità di creare una collaborazione stabile con alcune associazioni grazie alla stipula di un protocollo di intesa</p>	<p>- quartieri con vita sociale limitata, scarsa presenza di centri di aggregazione giovanile, scarsa socializzazione tra le famiglie - forte immigrazione: necessità di potenziare i progetti di accoglienza e alfabetizzazione per alunni stranieri e per le loro famiglie - carenza di progetti offerti dall'EL alla scuola relativi all'accoglienza degli stranieri (mediatore culturale) - difficoltà di interazione tra la comunità rom sinti, che vive ancora per la gran parte in un campo fatiscente, e il resto della popolazione di Garbagnate, con ripercussioni anche nelle relazioni all'interno della comunità scolastica</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	7	3,8	4,9	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	71.4	57,6	57,4	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	95,4	95,3	92,7



### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	78,0	76,6	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	88,3	87,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	7,9	7,3	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola MIIC8EL00X
Con collegamento a Internet	58
Chimica	0
Disegno	3
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	4
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	2
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	38

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola MIIC8EL00X
Classica	4
Informatizzata	0

Altro	0
-------	---

### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola MIIC8EL00X
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	5
Altro	0

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola MIIC8EL00X
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	4
Piscina	0
Altro	3

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola MIIC8EL00X
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	12,8
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	5,1
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola MIIC8EL00X
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	2
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

**Opportunità**

**Vincoli**

FINANZIAMENTI. Nel finanziamento dell'Istituto, accanto alla componente statale, c'è un contributo del EL (diritto allo studio), contributi in forma di donazione di materiali e attrezzature della Ass. Genitori e contributi direttamente cercati dall'IC Futura attraverso la partecipazione a reti per l'ottenimento di fondi con la partecipazione a bandi ministeriali ed europei. E ai nuovi fondi della gestione commissariale per via della pandemia da Covid-19. EDILIZIA E ATTREZZATURE: Le strutture scolastiche sono adeguate per ampiezza alle esigenze didattico-educative e al numero degli alunni, con spazi laboratoriali diversificati, in numero superiore alla media - presenza di aule di informatica nelle primarie e secondaria - nella secondaria e nelle primarie ci sono LIM e Monitor Touch in tutte le classi che favoriscono l'apprendimento sia in presenza sia in DaD e nelle infanzie 1 LIM per plesso - buona raggiungibilità con servizio pullman per la secondaria - L'arredo scolastico è stato in parte rinnovato -Con il PON Smart Class 2020 e il PON Sussidi didattici 2020, l'Istituto si è dotato di tablet completi di due armadi per il loro utilizzo nelle classi Altri investimenti sono in essere con il PON Digital Board -Negli ultimi due anni per le attività in DaD, sono stati potenziati i collegamenti Internet e l'uso dei device -Il laboratorio linguistico del plesso Galilei ha arredi e attrezzature di ultima generazione, per un apprendimento coinvolgente e innovativo

FINANZIAMENTI : - il contributo volontario risulta esiguo per l'ampliamento dell'offerta formativa - Le risorse comunali per il funzionamento generale dell'Istituto sono scarse. EDILIZIA E ATTREZZATURE: - gli edifici scolastici, che risalgono agli anni '70, non sempre rispondono alle più recenti normative sulla sicurezza e sul risparmio energetico e avrebbero in alcuni casi bisogno di una maggiore manutenzione. L'EL ha intrapreso un processo di riqualificazione degli stabili. - arredi e strumenti informatici in molti casi sono da rinnovare ed ampliare - i laboratori linguistici, scientifici e musicali, sono in via di potenziamento, tuttavia momentaneamente il potenziamento dei laboratori artistici, scientifici e musicali è stato sospeso, poiché gli stessi sono utilizzati per il distanziamento delle classi più numerose

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MILANO	307	94,0	1	0,0	19	6,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.029	92,0	10	1,0	77	7,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,1	1,3

Da più di 1 a 3 anni		1,2	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	58,5	62,5	24,5
Più di 5 anni		40,4	35,9	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		23,5	20,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		18,1	21,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	35,8	40,6	22,4
Più di 5 anni		22,7	18,5	32,6

### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		53,5	50,8	65,4
Reggente		1,5	1,3	5,8
A.A. facente funzione	X	45,0	48,0	28,8

#### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		11,0	11,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni	X	13,5	16,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		4,6	6,8	5,7
Più di 5 anni		70,9	65,3	75,3

#### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		17,6	17,1	20,4

Da più di 1 a 3 anni	X	17,3	20,1	16,8
Da più di 3 a 5 anni		10,4	10,5	10,0
Più di 5 anni		54,8	52,3	52,8

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:MIIC8EL00X - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
MIIC8EL00X	81	47,6	89	52,4	100,0
- Benchmark*					
MILANO	30.734	60,7	19.878	39,3	100,0
LOMBARDIA	100.739	63,6	57.767	36,4	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:MIIC8EL00X - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
MIIC8EL00X	3	4,0	24	32,0	22	29,3	26	34,7	100,0
- Benchmark*									
MILANO	1.618	5,6	7.308	25,4	10.168	35,4	9.649	33,6	100,0
LOMBARDIA	5.374	5,7	22.782	24,2	34.708	36,8	31.458	33,4	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola MIIC8EL00X		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	8,7	8,9	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	7	15,2	12,9	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	5	10,9	10,7	10,5	10,1
Più di 5 anni	30	65,2	67,9	67,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8EL00X		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	7,8	7,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni	3	21,4	14,5	15,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni	1	7,1	10,9	11,6	11,7

Più di 5 anni	10	71,4	66,8	65,6	61,3
---------------	----	------	------	------	------

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
LOMBARDIA	9	6	6
ITALIA	10	5	7

### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MIIC8EL00X		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	11,9	14,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	3	50,0	12,1	13,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,7	7,5	8,3
Più di 5 anni	3	50,0	68,3	64,5	63,4

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MIIC8EL00X		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,8	9,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	1	5,3	10,2	10,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni	1	5,3	7,4	7,3	7,4
Più di 5 anni	17	89,5	73,6	72,3	72,7

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MIIC8EL00X		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		15,4	11,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		10,3	14,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,6	7,7
Più di 5 anni	0		74,4	67,6	68,8

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
- Benchmark*			
LOMBARDIA	20	7	13
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>- nella scuola dell'infanzia la buona percentuale di docenti stabili permette una continuità nel percorso didattico, inoltre la buona percentuale di docenti con esperienza pluriennale rende possibile costruire un percorso di condivisione delle buone pratiche - a seguito della situazione pandemica da COVID-19 nell'a.s. 2019-2020 tutti i docenti dell'I.C. si sono adoperati all'uso di nuove tecnologie informatiche e nell'a.s. 2020-21 le competenze digitali acquisite sono state ulteriormente approfondite. - l'istituto dal 2014-15 ha una Dirigente che ha iniziato a promuovere la formazione dei docenti condivisa e mirata ai bisogni collegiali attraverso la pianificazione e l'organizzazione di corsi di formazione e il potenziamento della dotazione informatica e degli strumenti che consentono un rinnovamento delle pratiche didattiche e una condivisione diffusa delle stesse - l'IC Futura dal 2016 monitora annualmente le certificazioni e le competenze professionali dei docenti per poter meglio valorizzare le risorse interne nella progettualità prevista dal PTOF</p>	<p>- nell'a.s. 2021-22 il 52,4% dei docenti nei tre ordini, e in particolare della scuola secondaria, sono a tempo determinato, dato negativo se confrontato con la media delle scuole italiane: poca continuità nel percorso didattico - l'alta percentuale di docenti a tempo determinato in servizio presso l'istituto provoca il ritardo del regolare avvio della progettualità dell'anno scolastico in quasi tutti i plessi, in particolare alla secondaria PERSONALE ATA - L'esiguo numero dei collaboratori scolastici (ATA) sino ad ora attribuito (18) rispetto al numero di plessi presenti nell'Istituto (7), arreca disagi organizzativi in occasione delle assenze, poiché occorre provvedere alla sostituzione con spostamenti di personale tra i vari plessi per garantirne l'apertura e la vigilanza, non permettendo così l'esecuzione dei compiti affidati; nell'a.s. 2021-22 sono disponibili n.2 collaboratori scolastici da organico COVID - dal 2020-21 l'Istituto pur privo di un DSGA di ruolo, può contare su un DSGA stabile e ciò ha garantito una certa continuità amministrativa e organizzativa. - solamente il 40% del personale amministrativo è stabile, problema che rende questo settore meno efficiente nello svolgimento del proprio lavoro</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
MIIC8EL00X	98,9	100,0	100,0	100,0	99,0	100,0	97,9	100,0	100,0	99,1
- Benchmark*										
MILANO	98,7	99,1	98,9	98,8	98,7	99,5	99,6	99,7	99,7	99,6
LOMBARDIA	99,1	99,3	99,2	99,2	99,1	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
MIIC8EL00X	96,0	96,7	100,0	98,6
- Benchmark*				
MILANO	98,4	98,1	98,8	98,5
LOMBARDIA	98,9	98,9	98,4	97,9
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MIIC8EL00X	9,9	35,8	33,3	9,9	7,4	3,7	16,0	23,5	28,4	22,2	3,7	6,2
- Benchmark*												
MILANO	15,3	28,1	27,5	18,8	6,4	3,8	13,2	26,0	27,1	18,5	9,9	5,2
LOMBARDIA	18,1	28,9	26,5	17,3	6,2	3,1	16,1	26,7	25,7	17,4	9,8	4,3
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

#### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MIIC8EL00X	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
MILANO	0,1	0,1	0,0
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

#### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MIIC8EL00X	1,1	1,4	0,0
- Benchmark*			
MILANO	0,7	0,7	0,4
LOMBARDIA	0,9	1,0	0,6
Italia	1,0	1,0	0,6

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MIIC8EL00X	0,0	0,0	1,1
- Benchmark*			
MILANO	1,2	1,2	0,8
LOMBARDIA	1,4	1,5	1,2
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza

Punti di debolezza



<p>- grazie agli interventi didattici realizzati e alla progettualità inclusiva, relativamente alla popolazione scolastica con lo stesso livello socio economico culturale, la dispersione scolastica è inferiore alla media e circoscritta alla situazione particolare della popolazione rom-sinti - la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva è indice della positività degli interventi formativi capillari e individualizzati volti a far emergere le potenzialità di ciascuno -Gli studenti usciti dalla scuola primaria hanno esiti di norma positivi al termine del primo anno della secondaria, anche se risentono di un calo rispetto ai voti della primaria - Nel 2017-18 il 92% degli alunni ha seguito il parere orientativo (p.a.) e di questi solo il 2,5% non è stato ammesso alla classe successiva, il 72% degli alunni che non ha seguito il p.a. non è stato ammesso. Gli esiti relativi ai p.a. per il 2018-19 non sono indicativi, poiché tutti gli alunni nel 2019-20 a causa della pandemia sono stati ammessi per legge alla classe successiva - a partire dal 2015-16, la scuola adottato interventi organizzativi volti a migliorare l'ambiente di apprendimento e le pratiche didattiche che nel tempo hanno portato a migliorare la percentuale degli alunni collocati nelle fasce più alte dei voti conseguiti all'Esame di Stato (57,9% complessivo nel 2020-21, contro il 54% complessivo nel 2019-20, il 51% complessivo nel 2018-19, e il 37% nel 2015-16)</p>	<p>- la dispersione scolastica è circoscritta agli studenti rom sinti della comunità di Garbagnate Milanese, rispetto ai quali si è avviato un processo di miglioramento della frequenza scolastica che dovrebbe essere affrontato in modo sinergico con tutti gli operatori del territorio per apportare i risultati attesi - il processo di cambiamento avviato per risolvere in modo sinergico con l'EL il problema della dispersione scolastica degli alunni rom sinti con il piano di azione europeo ROMACT , si è interrotto a causa dell'avvicinarsi di nuovi interlocutori nell'EL - La pandemia ha acuito il problema pertanto l'IC ha avviato nel 2020-21 un progetto per l'inclusione e il contrasto alla dispersione scolastica della popolazione rom sinti sia della primaria sia della secondaria - la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato mostra che una parte si colloca ancora nelle fasce medio basse in confronto con il dato medio nazionale, tuttavia si è intrapreso un processo di miglioramento in questo senso, poiché rispetto allo scorso anno è in costante miglioramento la percentuale degli alunni collocati nelle fasce più alte (57,9% complessivo nel 2020-21, contro il 54% complessivo nel 2019-20, il 51% complessivo nel 2018-19, e il 37% nel 2015-16).</p>
---	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. La scuola solo in rari casi perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, e accoglie anche in corso d'anno studenti provenienti da altre scuole. Negli esiti conseguiti all'Esame di Stato la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito mostra che una parte si colloca ancora nelle fasce medio basse in confronto con il dato medio nazionale, tuttavia si è intrapreso un processo di miglioramento in questo senso, poiché nel quadriennio è migliorata la percentuale degli alunni collocati nelle fasce più alte Stato (57,9 complessivo nel 2020-21, contro il 54% complessivo nel 2019-20, il 51% complessivo nel 2018-19, e il 37% nel 2015-16), come previsto dagli obiettivi di miglioramento deliberati dall'Istituto. Infine, gli interventi organizzativi attuati e previsti per migliorare l'ambiente di apprendimento e le pratiche didattiche a partire dalla scuola primaria, dovrebbero portare nel tempo a un ulteriore incremento delle fasce di voto medio alte e alte.</p>

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: MIIC8EL00X - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>56,2</b>	<b>55,6</b>	<b>54,2</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	56,8	↔	↔	↑	n.d.
MIEE8EL012 - Plesso	53,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8EL012 - 2 A	53,1	↓	↓	↓	n.d.
MIEE8EL023 - Plesso	64,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8EL023 - 2 A	65,3	↑	↑	↑	n.d.
MIEE8EL023 - 2 B	64,0	↑	↑	↑	n.d.
MIEE8EL034 - Plesso	47,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8EL034 - 2 A	48,1	↓	↓	↓	n.d.
MIEE8EL034 - 2 B	46,4	↓	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>56,3</b>	<b>55,8</b>	<b>54,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	58,0	↔	↑	↑	8,5
MIEE8EL012 - Plesso	57,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8EL012 - 5 A	64,5	↑	↑	↑	14,9
MIEE8EL012 - 5 B	50,5	↓	↓	↓	0,0
MIEE8EL023 - Plesso	58,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8EL023 - 5 A	60,0	↑	↑	↑	10,2
MIEE8EL023 - 5 B	56,5	↔	↔	↑	5,5
MIEE8EL034 - Plesso	58,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8EL034 - 5 A	58,3	↑	↑	↑	9,4
<b>Riferimenti</b>		<b>202,0</b>	<b>200,9</b>	<b>196,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	187,7	↓	↓	↓	2,0
MIMM8EL011 - Plesso	187,7	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM8EL011 - 3 A	205,9	↑	↑	↑	14,4
MIMM8EL011 - 3 B	177,0	↓	↓	↓	-6,8
MIMM8EL011 - 3 C	184,6	↓	↓	↓	-3,0
MIMM8EL011 - 3 D	179,5	↓	↓	↓	-8,3

Istituto: MIIC8EL00X - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>47,8</b>	<b>47,2</b>	<b>46,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	49,1				n.d.
MIEE8EL012 - Plesso	62,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8EL012 - 2 A	62,1				n.d.
MIEE8EL023 - Plesso	53,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8EL023 - 2 A	50,4				n.d.
MIEE8EL023 - 2 B	55,7				n.d.
MIEE8EL034 - Plesso	35,7	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8EL034 - 2 A	41,5				n.d.
MIEE8EL034 - 2 B	28,5				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>55,6</b>	<b>55,4</b>	<b>55,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	60,6				9,8
MIEE8EL012 - Plesso	55,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8EL012 - 5 A	58,8				6,5
MIEE8EL012 - 5 B	53,2				1,4
MIEE8EL023 - Plesso	58,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8EL023 - 5 A	61,4				10,0
MIEE8EL023 - 5 B	54,2				2,7
MIEE8EL034 - Plesso	73,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8EL034 - 5 A	73,4				23,0
<b>Riferimenti</b>		<b>201,9</b>	<b>200,3</b>	<b>192,5</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	186,6				5,2
MIMM8EL011 - Plesso	186,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM8EL011 - 3 A	194,7				6,7
MIMM8EL011 - 3 B	179,5				0,6
MIMM8EL011 - 3 C	184,6				-0,2
MIMM8EL011 - 3 D	185,7				2,2

Istituto: MIIC8EL00X - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>68,7</b>	<b>67,6</b>	<b>65,6</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	71,8				n.d.
MIEE8EL012 - Plesso	75,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8EL012 - 5 A	75,7				14,6
MIEE8EL012 - 5 B	74,5				12,2
MIEE8EL023 - Plesso	69,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8EL023 - 5 A	75,7				15,6
MIEE8EL023 - 5 B	62,0				1,3
MIEE8EL034 - Plesso	70,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8EL034 - 5 A	70,4				10,9
<b>Riferimenti</b>		<b>215,0</b>	<b>212,1</b>	<b>201,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	205,6				n.d.
MIMM8EL011 - Plesso	205,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM8EL011 - 3 A	219,5				23,6
MIMM8EL011 - 3 B	205,6				16,5
MIMM8EL011 - 3 C	195,6				4,0
MIMM8EL011 - 3 D	200,7				7,7

Istituto: MIIC8EL00X - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>81,5</b>	<b>80,7</b>	<b>79,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	76,2	↓	↓	↓	n.d.
MIEE8EL012 - Plesso	68,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8EL012 - 5 A	63,7	↓	↓	↓	-7,4
MIEE8EL012 - 5 B	72,9	↓	↓	↓	0,3
MIEE8EL023 - Plesso	79,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8EL023 - 5 A	85,3	↑	↑	↑	14,3
MIEE8EL023 - 5 B	73,0	↓	↓	↓	-0,3
MIEE8EL034 - Plesso	84,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8EL034 - 5 A	84,4	↑	↑	↑	11,5
<b>Riferimenti</b>		<b>213,4</b>	<b>211,0</b>	<b>203,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	201,8	↓	↓	↔	n.d.
MIMM8EL011 - Plesso	201,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM8EL011 - 3 A	213,9	↔	↑	↑	17,2
MIMM8EL011 - 3 B	198,1	↓	↓	↓	7,8
MIMM8EL011 - 3 C	186,4	↓	↓	↓	-7,4
MIMM8EL011 - 3 D	207,2	↔	↔	↑	11,9

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

<b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI</b>				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MIIC8EL00X	17,5	82,5	29,4	70,6
- Benchmark*				
Nord ovest	9,4	90,6	4,9	95,1
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

<b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI</b>				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MIIC8EL00X	6,5	93,5	14,6	85,4
- Benchmark*				
Nord ovest	9,1	90,9	4,8	95,2
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

<b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI</b>				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MIIC8EL00X	6,8	93,2	24,7	75,3
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	5,6	94,4
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

<b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI</b>				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MIIC8EL00X	9,4	90,6	2,0	98,0
- Benchmark*				
Nord ovest	5,8	94,2	4,2	95,8
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

<b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI</b>				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MIIC8EL00X	6,8	93,2	6,3	93,7
- Benchmark*				
Nord ovest	15,1	84,9	10,9	89,1
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

<b>Punti di forza</b>	<b>Punti di debolezza</b>
-A seguito delle disposizioni da parte del MIUR, le prove standardizzate nazionali, nell'a.s. 2019-20, non si sono svolte, a causa della pandemia, NELLA SCUOLA PRIMARIA nell'a.s. 2020-21 i livelli medi raggiunti sia nelle classi seconde che nelle classi quinte sono complessivamente sopra la media rispetto agli standard di riferimento regionali e nazionali; l'effetto scuola per l'a.s. 2020-21 è nella media regionale: la formazione dei docenti attivata e la rimodulazione della loro programmazione didattica (attraverso corsi di formazione disciplinari,	-A seguito disposizioni da parte del MIUR, le prove standardizzate nazionali, nell'a.s. 2019-20, non si sono svolte - NELLA SCUOLA PRIMARIA nell'a.s. 2020-21 i livelli medi raggiunti nelle classi quinte sono leggermente sotto la media rispetto agli standard di riferimento, per quanto riguarda le prove di inglese - NELLA SCUOLA SECONDARIA nell'a.s. 2020-21 i livelli medi raggiunti nelle prove standardizzate di Italiano e di matematica sono in media al di sotto degli standard di riferimento evidenziando il fatto che il lavoro di sviluppo degli

<p>la sperimentazione di una didattica innovativa attraverso una organizzazione oraria differente e alla revisione del curriculum verticale), e inoltre lo sviluppo ulteriore delle attività di recupero e potenziamento stanno evidenziando una tendenza in miglioramento Anche la variabilità dei punteggi tra le classi è nella media italiana e regionale, così come la variabilità dentro le classi è in linea con la media italiana e regionale - NELLA SCUOLA SECONDARIA nell'a. s. 2020-21 sebbene i livelli medi raggiunti nelle prove siano di poco inferiori rispetto gli standard di riferimento con background simile e gli alunni collocati nei vari livelli non siano ancora in linea con la media regionale e nazionale, tuttavia si nota uno sviluppo positivo, rispetto agli esiti ottenuti nelle precedenti prove nazionali</p>	<p>apprendimenti nell'area linguistica ha bisogno di ulteriori approfondimenti - l'Istituto, sulla base dell'analisi dei dati rilevati ha rivisto il curriculum verticale, condividendo percorsi di formazione dei docenti e strategie didattiche, metodologiche e organizzative maggiormente efficaci Anche nella scuola secondaria la variabilità dei punteggi tra e dentro le classi sono in linea con la media italiana e regionale, denotando un lavoro accurato dedicato alla formazione delle classi - l'effetto scuola nella scuola secondaria per l'a. s. 2020-21 è nella media regionale delle scuole con ESCS simile Le azioni poste in essere per la promozione degli apprendimenti (scelte didattico-metodologiche, organizzazione della scuola, ecc.) vanno nella giusta direzione ma devono essere ulteriormente incrementate</p>
--	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>A seguito disposizioni da parte del MIUR, le prove standardizzate nazionali, nell'a.s. 2019/20, non si sono svolte, mentre nell'a.s. 2020/21 si sono svolte regolarmente. - NELLA SCUOLA PRIMARIA nell'a.s. 2020-21 i livelli medi raggiunti sia nelle classi seconde che nelle classi quinte sono complessivamente sopra la media rispetto agli standard di riferimento regionali e nazionali, mentre sono leggermente sotto la media rispetto agli standard di riferimento, per quanto riguarda le prove di lingua inglese delle classi quinte - NELLA SCUOLA SECONDARIA nell'a. s. 2020-21 i livelli medi raggiunti nelle prove standardizzate di Italiano e di matematica sono in media al di sotto degli standard di riferimento evidenziando il fatto che il lavoro di sviluppo degli apprendimenti nell'area linguistica ha bisogno di ulteriori approfondimenti Nell'a.s. 2020/21, nella scuola primaria i livelli medi raggiunti nelle classi seconde sono complessivamente sopra la media rispetto agli standard di riferimento regionali e nazionali e con background simile (ESCS basso e medio-basso) e tuttavia ancora inferiori alla media nazionale nelle classi quinte Nella scuola secondaria i livelli medi raggiunti nelle prove son di poco inferiori rispetto agli standard di riferimento con background simile; le fluttuazioni rispetto agli esiti degli anni precedenti evidenziano il fatto che il lavoro di sviluppo degli apprendimenti nell'area linguistica ha bisogno di ulteriori approfondimenti. L'effetto scuola è nella media regionale. Anche la variabilità dei punteggi tra e dentro le classi sono, sia nella primaria sia nella secondaria, nella media italiana e regionale, denotando un lavoro accurato dedicato alla formazione delle classi e alla revisione degli indicatori ad essa relativi nel passaggio tra i due ordini di scuola. Le azioni poste in essere per la promozione degli apprendimenti vanno nella giusta direzione ma devono essere ancora incrementate</p>

## 2.4 - Risultati a distanza

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>l'andamento degli esiti degli alunni in uscita anche dalla scuola primaria. Gli studenti usciti dalla scuola primaria hanno esiti di norma positivi al termine del primo anno della secondaria, anche se risentono di un calo rispetto alle valutazioni della primaria. -L' 87% degli alunni ha seguito il parere orientativo e di questi solo l'11% non è stato ammesso alla classe successiva. -Il 100% degli alunni che non ha seguito il consiglio orientativo, non è stato ammesso alla classe successiva. -Gli ex alunni vengono invitati a scuola per incontrare coloro che stanno per affrontare la scelta della futura scuola e per rafforzare il legame di appartenenza all' Istituto - Vengono organizzati laboratori per allievi ad alto rischio dispersione a partire dalla seconda media. -Il nostro Istituto dà la possibilità agli alunni delle scuole superiori di svolgere alternanza scuola-lavoro. I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio nella scuola secondaria di secondo grado sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (hanno debiti formativi) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto</p>	<p>- Dall'a.s. 2020 -21 i criteri di valutazione della scuola primaria, a seguito dell'ordinanza ministeriale 172 del 04 dicembre 2020, sono cambiati e di conseguenza i risultati non sono più numericamente confrontabili con quelli della secondaria. Si deve intraprendere un percorso per poter condividere dei criteri comuni ai fini della formazione delle classi prime della scuola secondaria. - per gli alunni in uscita dall'IC a volte manca lo stimolo da parte del contesto familiare-culturale per operare la scelta, dove indicata come possibile da parte dei docenti, di un percorso di studi più lungo. -la percentuale delle famiglie che seguono il consiglio orientativo è in discesa: a volte manca la fiducia della famiglia nei confronti dei docenti, quando si tratta di seguire il consiglio orientativo. l'Istituto intende trovare nuove strategie per migliorare la comunicazione con le famiglie rispetto a questo dato</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La maggior parte degli studenti usciti dalla scuola primaria ha esiti positivi al termine del primo anno della secondaria e alla fine della scuola secondaria. L'87% degli studenti segue il consiglio orientativo. L'efficacia dei consigli orientativi è nella media nazionale. A volte manca la fiducia dei genitori nei confronti degli insegnanti, quando si tratta di seguire il consiglio orientativo. Gli ex alunni vengono invitati a scuola per incontrare coloro che stanno per affrontare la scelta della futura scuola e per rafforzare il legame di appartenenza all' Istituto, vengono organizzati laboratori per alunni ad alto rischio dispersione e, in situazione non pandemica, si offre la possibilità agli allievi delle superiori di svolgere alternanza scuola-</p>

lavoro.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	93,4	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	67,5	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	83,6	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	37,3	34,8	32,7
Altro	No	12,2	9,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	92,0	94,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	66,0	66,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	85,5	85,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	41,4	37,6	30,9
Altro	Si	12,3	9,6	8,9

#### 3.1.b Progettazione didattica

##### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	85,5	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	99,4	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	79,5	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	91,0	87,4	85,2



Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	76,8	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	63,3	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	86,7	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	58,4	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	54,5	54,7	57,9
Altro	No	7,2	7,1	7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8EL00X</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	85,1	88,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	99,4	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	79,9	79,2	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	71,2	66,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	89,8	88,6	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	63,8	63,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	90,7	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	61,3	63,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	61,6	63,4	63,6
Altro	No	9,6	8,0	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8EL00X</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	79,0	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	67,2	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	80,9	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	12,2	13,2	13,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8EL00X</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	86,9	85,4	87,8
Sono state svolte prove	Sì	54,8	56,2	61,5

intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	71,0	71,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	8,7	8,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nel 2016-17 l'istituto ha intrapreso il processo di revisione del curricolo verticale sulla base delle analisi scaturite dal RAV, con particolare riguardo ai passaggi da un ordine all'altro, per meglio rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese formative ed educative del contesto sociale locale: - la scuola ha individuato i traguardi di competenza che gli alunni dovrebbero raggiungere - i docenti utilizzano di norma il curricolo come strumento di lavoro per la programmazione delle attività della classe - i dipartimenti di ambito hanno iniziato un percorso di programmazione comune, somministrano prove comuni agli allievi adottando rubriche di valutazione definite, utilizzano modelli comuni per la progettazione didattica e griglie comuni per la valutazione per diminuire ulteriormente la variabilità degli esiti tra le classi - i dipartimenti della scuola secondaria e primaria progettano itinerari comuni per specifici gruppi di studenti (classi parallele, laboratori, studio pomeridiano, L2) - le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state progettate in raccordo con il curricolo d'istituto - dal 2016-17 sono stati individuati gli indicatori per la valutazione delle competenze sociali e civiche nei tre ordini con un lavoro che ha tenuto conto dello sviluppo del percorso curricolare verticale; le competenze sociali e civiche che gli alunni dovrebbero raggiungere tengono conto del contesto socio culturale in cui la scuola si trova ad operare e dei risultati conseguiti nell'educazione civica (legge 172 del 04 dicembre 2020)</p>	<p>- in alcuni progetti di istituto vanno definiti e condivisi gli indicatori per la valutazione degli obiettivi e delle abilità e competenze da raggiungere - è necessario incrementare l'uso di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica e griglie comuni per la valutazione per diminuire ulteriormente la variabilità degli esiti tra le classi - sebbene sia nella primaria sia nella secondaria i docenti progettino interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti, si deve incrementare una progettazione comune al riguardo condivisa e sistematica, anche dove non è stata individuata la figura del tutor (rompiamo gli schemi) - nella scuola non vengono ancora utilizzati in modo diffuso, sistematico e condiviso strumenti quali le prove di valutazione autentiche o le rubriche di valutazione - la scuola relativamente all'acquisizione delle competenze sociali e civiche deve ancora definire griglie e rubriche comuni di osservazione per la valutazione delle stesse</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno</p>

momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un Curricolo e, sulla base delle analisi del RAV, ha iniziato il processo di revisione continua dello stesso per meglio rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese formative ed educative del contesto locale. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Nella scuola sono presenti referenti e dipartimenti di ambito, tutor e gruppi di lavoro sui diversi aspetti della progettazione didattica, che viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari, sebbene debbano essere ancora definiti modelli comuni per la progettazione delle UDA. La scuola certifica le competenze degli studenti a conclusione sia della scuola primaria sia della secondaria di I grado. Dal 2016-17 sono stati individuati gli indicatori per la valutazione delle competenze sociali e civiche nei tre ordini con un lavoro che ha tenuto conto dello sviluppo curricolare verticale, del contesto socio culturale in cui la scuola si trova ad operare e dei risultati conseguiti nell'educazione civica (legge 172 del 04 dicembre 2020). Dal 2015-16 gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per le discipline e utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione, hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione, sebbene non siano state ancora definite rubriche e griglie di valutazione comuni, al fine di raggiungere un livello di apprendimento omogeneo fra le classi. I docenti realizzano regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, e nella secondaria hanno definito una progettazione, condivisa e sistematica, con il progetto di studio assistito pomeridiano e gli interventi per gruppi di livello (attualmente sospesi a causa della pandemia). Dall'a.s.2018-19 si è rafforzato il confronto fra i docenti della primaria e della secondaria.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	43,4	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	92,5	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,4	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,4	20,5	20,6
Non sono previste	No	0,3	0,7	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	86,3	87,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	71,0	78,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	45,8	28,3	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	26,5	23,6	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,1	0,2

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	25,5	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	97,3	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,3	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,7	11,5	12,8
Non sono previsti	No	0,3	0,2	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	77,7	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	81,4	86,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	42,1	25,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	14,6	13,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	94,0	93,6	94,5
Classi aperte	Sì	65,2	70,4	70,8
Gruppi di livello	Sì	77,8	77,7	75,8
Flipped classroom	No	33,0	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	43,5	47,4	32,9
Metodo ABA	No	19,5	19,3	24,3
Metodo Feuerstein	No	13,8	9,3	6,2
Altro	No	24,3	22,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	91,6	92,0	94,1
Classi aperte	Sì	51,9	53,7	57,5
Gruppi di livello	Sì	76,4	77,6	79,4
Flipped classroom	No	55,9	53,1	55,7

Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	24,8	27,0	23,0
Metodo ABA	No	8,4	6,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	7,8	5,2	4,3
Altro	No	23,3	20,6	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	4,5	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,3	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	49,5	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	Sì	17,7	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	13,8	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	49,8	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	82,3	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	29,1	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	9,6	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	29,7	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	61,3	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	1,2	1,1	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	21,3	19,6	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,3	0,5	0,3
Altro	No	0,3	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,9	0,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	46,4	47,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	15,8	14,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	33,4	34,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	56,7	56,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	66,9	67,0	66,3

Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	34,1	38,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	12,7	14,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	26,6	25,2	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	39,9	39,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	26,0	26,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	26,6	24,6	31,5
Lavori socialmente utili	No	6,2	5,5	3,0
Altro	No	0,0	0,4	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti. Le strutture scolastiche sono adeguate per ampiezza alle esigenze didattico-educative e al numero degli alunni, con spazi laboratoriali diversificati, in numero superiore alla media. Presenza di aule di informatica nelle primarie e secondaria. Nella secondaria e nelle primarie ci sono LIM e Monitor Touch in tutte le classi che favoriscono l'apprendimento sia in presenza sia in DaD e nelle infanzie 1 LIM per plesso. Con il PON Smart Class 2020 e il PON Sussidi didattici 2020, l'Istituto si è dotato di tablet completi di due armadi per il loro utilizzo nelle classi. Altri investimenti sono in essere con il PON Digital Board. Negli ultimi due anni per le attività in DaD, sono stati potenziati i collegamenti Internet e l'uso dei device. Il laboratorio linguistico del plesso Galilei ha arredi e attrezzature di ultima generazione, per un apprendimento coinvolgente e innovativo. Nella secondaria laboratori di recupero e potenziamento delle competenze e esperienze di CLIL. L'IC monitora l'ambiente di apprendimento con questionari ad alunni, genitori e personale. L'IC offre un servizio di biblioteca e videoteca nella primaria e secondaria. L'IC promuove CORSI DI AGGIORNAMENTO per specifiche metodologie didattiche e per l'uso delle piattaforme digitali. I docenti utilizzano di norma: cooperative learning, gruppi di livello, lezione frontale e la didattica digitale integrata e le piattaforme G-Suite e Collabora (dal registro Axios). I docenti utilizzano strategie didattiche strutturate e strategie didattiche attive in occasione di attività specifiche programmate. Il confronto sulle metodologie didattiche nella primaria è settimanale e nella scuola secondaria è bimestrale nei dipartimenti e nelle riunioni di materia. Le regole di comportamento sono condivise nelle attività di accoglienza, nel "diario di scuola", con incontri dei rappr. di classe degli studenti con il DS, con le assemblee di classe, con momenti di riflessione specifica in classe e con progetti dedicati. Nelle classi vengono adottate strategie specifiche per la</p>	<p>- Per i laboratori presenti nell'Istituto si è avviato un percorso di potenziamento delle strumentazioni e dei materiali - I servizi delle biblioteche andrebbero potenziati e migliorati attraverso la digitalizzazione delle stesse - la scuola offre una piattaforma dedicata (DG Suite di Google) per la condivisione delle esperienze formative fatte dai docenti e delle buone pratiche, sulla base dei bisogni di formazione individuati, che deve essere tuttavia maggiormente condivisa dai docenti - deve essere incrementata la cultura della condivisione delle esperienze e delle buone pratiche da parte di tutti i docenti anche attraverso un utilizzo maggiore delle nuove tecnologie</p>

<p>promozione delle competenze sociali: assegnazione di ruoli e responsabilità Progetti per la promozione delle competenze sociali e attivazione di corsi di formazione per i docenti; Adozione di criteri di valutazione comuni per il voto di comportamento nella secondaria e nella primaria Dal 2016-17 istituzione dei rappresentanti di classe degli studenti nella secondaria Adozione dei criteri di valutazione delle competenze sociali e civiche per i tre ordini Dal 2017-18 nella secondaria progetto "GalyPotter: Educazione alla democrazia" per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche Dal 2020-21, a causa della Pandemia COVID-19 e delle disposizioni pervenute dal MIUR, gli spazi interni dei vari plessi e gli orari di ingresso e uscita sono stati adeguatamente adattati alle esigenze socio-sanitarie imposte</p>	
---	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, in via di aggiornamento per la strumentazione, e le dotazioni tecnologiche anche di ultima generazione sono usati in modo continuo dalle classi. La scuola sta incentivando l'utilizzo di modalità didattiche cooperative e innovative: ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, si è definito uno spazio virtuale per condividere e diffondere le esperienze formative fatte dai docenti e le buone pratiche scaturite sia dai corsi organizzati dall'Istituto sia dai corsi autonomamente svolti dai docenti e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti in classe lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali e attraverso la assegnazione di ruoli di responsabilità agli alunni (anche attraverso l'istituzione dei rappresentanti di classe degli studenti). La scuola monitora l'ambiente di apprendimento con la somministrazione di questionari di percezione. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, poiché gli studenti sono coinvolti in progetti miranti allo sviluppo del senso di legalità e di responsabilità, anche se le strategie per la promozione delle competenze sociali non sono ancora adottate sistematicamente da parte dei docenti di tutte le classi. L'IC Futura ha definito dei criteri di valutazione delle competenze sociali e civiche per i tre ordini che sono stati sperimentati dall'a. s. 2017-18, insieme a un progetto nella scuola secondaria volto allo sviluppo di tali competenze "GalyPotter: Educazione alla democrazia" . ". Dal 2020-21 gli ambienti di apprendimento sono stati adeguati alla normativa anti-Covid.</p>

## 3.3 - Inclusione e differenziazione



### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8EL00X</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	88,2	87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	73,9	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	72,1	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	79,7	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	34,5	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	29,7	28,6	31,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8EL00X</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	88,5	87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	69,3	75,5	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	73,9	74,0	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	77,6	76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	72,0	76,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	38,5	40,5	39,3

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8EL00X</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	90,6	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	85,9	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	65,5	70,4	61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8EL00X</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni,	Si	88,7	88,6	89,5



Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione				
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	83,5	86,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	64,8	71,0	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	65,7	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	67,3	68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	64,5	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	68,2	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	54,6	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	79,6	81,5	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	64,5	65,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	63,9	66,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	62,6	60,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	71,9	72,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	58,5	56,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	78,0	81,4	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	89,1	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello	Sì	45,0	52,2	47,9

per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	6,6	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	7,9	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	Sì	16,0	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	6,3	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	24,2	29,7	22,1
Altro	No	22,7	18,3	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8EL00X</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	85,1	85,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	32,3	38,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	18,0	18,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	60,2	64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	Sì	26,1	21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	18,9	22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	48,4	46,2	29,5
Altro	No	21,4	18,6	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8EL00X</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	77,0	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	32,7	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	37,0	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	52,7	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	8,2	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	65,8	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	41,5	37,5	58,0
Altro	No	10,0	7,6	9,9
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8EL00X</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>

Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	73,6	76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	29,5	35,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	54,0	54,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	82,3	82,8	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	22,4	25,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	68,6	66,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	81,7	78,4	82,0
Altro	No	8,7	7,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola realizza interventi specifici per alunni DVA e con BES per favorire il loro successo formativo. I PDP stilati dai consigli di classe, in accordo con le famiglie, sono regolarmente monitorati e aggiornati per verificare il raggiungimento degli obiettivi. Vengono utilizzate metodologie che favoriscono esperienze coinvolgenti sul piano affettivo-relazionale e cognitivo, con metodi e strategie per l'inclusione anche di alunni con gravi disabilità: problem solving, cooperative Learning, peer tutoring e peer education. La scuola individua gruppi di livello all'interno delle classi e attiva interventi di recupero e potenziamento; tramite test e questionari sono monitorati i risultati raggiunti. Una particolare attenzione è rivolta agli alunni di altre culture e neo arrivati. L'IC realizza attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità con positiva ricaduta sulle relazioni tra pari. Annualmente si verifica il raggiungimento degli obiettivi contenuti nel PAI. Dal 2016 l'IC collabora con il CTI ambito 23 per la definizione e stesura della modulistica dell'inclusione. Dal 2019-20 la scuola ha adottato la documentazione su base ICF e attivato le seguenti azioni inclusive: PER GLI ALUNNI CON PARTICOLARI DIFFICOLTÀ: Attività di recupero per piccoli gruppi. Presenza di laboratori espressivi per alunni con BES (attualmente sospesi per la pandemia); Progetto MOMO : collaborazione con associazioni del territorio per lo studio assistito; Dal 2016-17 un pomeriggio di studio assistito a scuola, per la secondaria, gestito dai docenti (attualmente sospeso per la pandemia); Presenza di tutoraggio formalizzato di docenti per alunni con difficoltà socio-culturali particolari; Attività di italiano L2 per infanzia, primaria e secondaria. PER GLI ALUNNI CON PARTICOLARI ATTITUDINI: Gruppi di potenziamento relativi a diverse materie; Gare e competizioni esterne; Gare o competizioni interne (italiano, Galy Potter); Progetti in orario curricolare con didattiche specifiche (Coding, Informatica). Corsi in orario extra-curricolare : Certificazioni linguistiche: l'IC Futura è ente certificatore legalmente riconosciuto del Cambridge English Language</p>	<p>La verifica dei Piani Educativi Individualizzati avviene solo all'interno del consiglio di classe, senza la presenza e l'ausilio indispensabile dell'unità multidisciplinare della NP; Per gli alunni con difficoltà di apprendimento e stranieri sarebbe opportuna una maggiore presenza di mediatori linguistici; Ricambio continuo dei docenti di sostegno, visto l'esiguo numero di docenti a tempo indeterminato in servizio, che non assicura la continuità didattica agli alunni DVA: totali: di ruolo 19% Precari 81% Infanzia: di ruolo 17% Precari 83% Primaria: di ruolo 25% Precari 75% Secondaria: di ruolo 7% Precari 93%. Presenza di alunni con bisogni educativi speciali pari al 29% del totale degli alunni dell'Istituto; Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono spesso non certificati e all'apparenza con difficoltà temporanee che rischiano, se non individuati in tempo, di andare incontro a insuccessi e demotivazioni scolastiche e affettivo-relazionali. Questi studenti sono spesso caratterizzati da svantaggi socio-culturali; Necessità di trovare ulteriori strategie in maggiore sinergia con l'EL, che ha in carico la responsabilità della frequenza scolastica degli studenti, per prevenire e contrastare la dispersione scolastica degli alunni in situazioni socio-culturali di deprivazione; Sarebbe opportuno definire una specifica formazione dei docenti curricolari sulla didattica inclusiva EMERGENZA EPIDEMIOLOGICA DA COVID-19 E DDI: per evitare disagi e discriminazioni è indispensabile che l'alunno DVA operi, oltre che con l'insegnante di sostegno, con tutti i docenti della classe.</p>

<p>Assessment per il test Key English Test (KET), inoltre certifica il DELE A1 o A2/B1 ESCOLAR presso un ente accreditato di lingua spagnola e il DELF con esame presso l'Institut français Italia</p> <p><b>EMERGENZA EPIDEMIOLOGIA DA COVID-19 e DDI Vista l'estrema difficoltà dei DVA, in caso di DaD, quando la classe non viene posta in quarantena o in sorveglianza sanitaria, viene proposta per loro la didattica in presenza, Per gli alunni che per giustificati motivi non possono usufruire della frequenza scolastica, viene attivata, attraverso videolezioni personalizzate, la Dad, per supportarli nel raggiungimento degli obiettivi previsti dal PEI. Agli alunni DVA con particolari difficoltà socio-economiche sono forniti in comodato d'uso i dispositivi tecnologici (tablet,notebook) necessari per la DaD</b></p>	
--	--

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + _____</p>	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola mette la persona al centro dell'azione didattica, cioè accoglie e accetta l'altro come persona, per conoscerlo anche dal punto di vista socio-affettivo oltre che cognitivo. In accordo e condivisione con le famiglie promuove l'autonomia personale e sociale al fine di valorizzare le potenzialità e le risorse di ognuno. Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono in genere efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è strutturata a livello di scuola, anche se deve essere ulteriormente migliorata. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi in gran parte a livello di scuola.</p>

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8EL00X</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	98,8	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	72,5	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	98,5	99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	73,7	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	67,7	69,5	74,6
Altro	No	11,2	9,2	9,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8EL00X</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	97,8	97,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	70,7	73,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,6	96,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	69,8	72,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	64,2	65,6	71,9
Altro	No	11,5	9,0	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8EL00X</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	51,7	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	22,4	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	5,5	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	1,7	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	17,6	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	5,5	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	3,1	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	1,0	1,0	1,5
Altro	No	6,6	8,9	12,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	95,2	95,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	79,6	85,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	62,7	67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	84,4	86,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	52,5	58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	61,1	63,4	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	90,4	91,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	15,0	18,5	13,7
Altro	No	14,3	14,8	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
MIIC8EL00X	1,3	3,8	39,6	13,6	35,9	6,2	0	0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'IC Futura realizza attività di raccordo con un progetto trasversale a tutti gli ordini di scuola per far crescere il senso di appartenenza all'istituto da parte degli alunni attraverso: - STAGE degli alunni della scuola dell'infanzia presso la primaria e degli alunni della primaria presso la scuola secondaria con attività educative comuni tra studenti della primaria e della secondaria (attività momentaneamente sospese per la pandemia) - Accoglienza degli alunni nei primi giorni di scuola dell'Infanzia -Accoglienza nel mese di giugno per la compilazione della scheda di presentazione del bambino; - Visita, attualmente virtuale, dei "grandi" della scuola dell'Infanzia alla scuola Primaria di riferimento. - Incontri di raccordo tra docenti di scuola Primaria e dell'Infanzia. -Incontro-colloquio entro il primo mese di frequenza alla scuola primaria, con passaggio di informazioni tra insegnanti per la formazione delle classi prime. - Accoglienza degli alunni nel primo mese di frequenza della Primaria: esperienze e attività per la conoscenza tra insegnanti e alunni ; - Continuità tra</p>	<p>- Potenziare attività specifiche di orientamento, a partire dalle classi seconde, sia per gli studenti che per le studentesse, con esperti di scuole superiori del territorio - Potenziare il reperimento di specifici fondi per attività di orientamento e la partecipazione a reti di scuole su progetti a tema - Progettare ulteriori attività per far crescere il senso di appartenenza all'istituto degli alunni e degli ex alunni.</p>

Primaria e Secondaria di primo grado attraverso: - Periodici incontri di dipartimento per materia per un confronto tra i due ordini e la verifica dell'attuazione del curricolo verticale. - Momenti di incontro, attualmente virtuale, presso la Secondaria da parte degli alunni di classe quinta -Accoglienza dei genitori attraverso un incontro individuale dei genitori degli alunni delle classi prime della Secondaria con gli insegnanti del proprio consiglio di classe alla fine di settembre. Per tutti gli alunni delle classi terze e seconde della Secondaria percorsi di orientamento per la comprensione di sé e per la scelta del successivo percorso scolastico, coinvolgendo le realtà scolastiche e produttive del territorio con: - frequenza di stage presso gli istituti superiori (attualmente sospesa per la pandemia) - incontri con le famiglie sul tema avvalendosi anche di professionisti esterni (COSPES) offerti dal EL - incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per un supporto nella scelta della scuola superiore - predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti - per le classi seconde: attività di orientamento in classe sulle proprie attitudini - partecipazione a bandi MIUR ed Europei per i reperimento di fondi per le attività di orientamento - verifica dell'efficacia delle attività di orientamento con un monitoraggio degli esiti degli alunni nelle scuole superiori l'anno successivo (si veda grafico allegato) -sportello di orientamento da novembre a gennaio per genitori e alunni

### Rubrica di valutazione

**Situazione della Scuola**

**Criterio di qualità:**

La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio e monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE



## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,9	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	36,6	37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		28,0	29,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		33,0	31,3	22,7
Altro		2,4	2,4	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	12	4,4	4,6	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MIIC8EL00X		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	8,6	7,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	8,3	17,2	16,4	17,3
Scuola e lavoro	1	8,3	1,7	1,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	2	16,7	2,7	2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	2	16,7	5,2	4,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	8,3	18,1	19,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	2	16,7	4,6	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	1	8,3	19,6	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	8,3	8,2	8,4	7,1
Altro	1	8,3	14,2	14,4	14,5

#### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione



	Situazione della scuola MIIC8EL00X		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	8,3	40,7	42,0	34,3
Rete di ambito	5	41,7	22,9	25,0	33,5
Rete di scopo	0	0,0	7,9	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	3	25,0	5,4	5,3	6,0
Università	0	0,0	2,0	1,9	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	3	25,0	21,0	18,3	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC8EL00X		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	4	33,3	39,2	40,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	5	41,7	22,3	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	6,7	6,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	3	25,0	7,7	7,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	6,3	5,3	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	17,8	16,5	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MIIC8EL00X		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			4,4	4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	8.0	4,1	20,1	20,3	19,6
Scuola e lavoro	5.0	2,6	4,0	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa	5.0	2,6	3,9	4,4	3,3
Valutazione e miglioramento	21.0	10,9	5,7	5,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	4.0	2,1	20,7	26,3	21,8
Integrazione, competenze di	6.0	3,1	5,2	6,8	5,7

cittadinanza e cittadinanza globale					
Inclusione e disabilità	3,0	1,6	22,7	23,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	2,0	1,0	8,3	9,3	6,8
Altro	139,0	72,0	27,8	31,6	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	6	2,8	3,2	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC8EL00X		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,3	1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,8	1,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	16,7	21,7	20,7	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,4	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	16,7	14,9	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	5,8	4,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,6	0,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	12,4	9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,6	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,3	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,9	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,5	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,3	0,4	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,4	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	7,2	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,1	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	16,7	4,9	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1	16,7	1,8	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	1	16,7	3,6	4,8	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,1	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica,	0	0,0	0,6	0,5	0,4

collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione					
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	5,6	5,1	5,2
Altro	1	16,7	12,0	13,6	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC8EL00X		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	33,3	41,1	36,6	36,7
Rete di ambito	0	0,0	11,7	14,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	4,9	7,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	23,8	22,4	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	4	66,7	18,5	19,5	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	64,8	69,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	70,1	68,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	51,0	51,8	57,8
Accoglienza	Sì	80,8	76,7	74,0
Orientamento	Sì	80,5	83,4	77,9
Raccordo con il territorio	No	62,8	64,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	93,2	94,8	96,2
Temi disciplinari	No	38,1	42,7	40,3
Temi multidisciplinari	No	35,1	39,4	37,8
Continuità	Sì	85,5	88,1	88,3
Inclusione	Sì	94,4	96,1	94,6
Altro	No	26,3	28,9	23,0

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	MIIC8EL00X	MILANO	LOMBARDIA	
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	7.1	12,2	12,0	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	44.6	13,9	14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	8.9	6,7	8,2	9,1
Accoglienza	8.9	9,4	8,2	8,7
Orientamento	3.6	4,2	4,2	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	4,0	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	10.7	7,1	6,6	6,5
Temi disciplinari	0.0	9,5	12,4	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	7,6	7,3	7,1
Continuità	8.9	9,2	8,2	8,2
Inclusione	7.1	11,1	10,6	10,3
Altro	0.0	5,1	4,2	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- La scuola raccoglie le esigenze formative del personale con apposito questionario sui bisogni formativi <b>FORMAZIONE DOCENTI</b>: coerentemente ai bisogni di formazione emersi nel Piano della Formazione dell'IC Futura, la scuola ha organizzato <b>DIRETTAMENTE</b> corsi di formazione per i docenti o ha promosso l'organizzazione e la frequenza di corsi sulle tematiche deliberate dal collegio presso le sedi preposte alla formazione del proprio ambito (ambito 23) Dal mese di marzo 2020, a seguito dell'emergenza sanitaria e dell'introduzione della DaD , l'IC Futura ha provveduto ad una più adeguata e attenta formazione dei docenti; l'organizzazione di spazi, anche virtuali, per la condivisione e la diffusione di strumenti e materiali, è ormai in atto: l'utilizzo delle piattaforme dedicate (DG Suite di Google e <b>COLLABORA</b> di Axios) per la condivisione di esperienze formative, strumenti e materiali didattici, è stato implementato, anche attraverso la formazione ulteriore dei docenti all'utilizzo delle TIC come strumento di lavoro Per la <b>FORMAZIONE</b> del personale ATA l'istituto ha direttamente organizzato o ha promosso la partecipazione del proprio personale a corsi relativi alle aree indicate dal personale stesso con uno specifico monitoraggio come necessarie al proprio sviluppo professionale. - l'IC Futura utilizza le esperienze formative fatte dai docenti nell'assegnazione degli incarichi, compiti, ruoli - a partire dall'a. s. 2015-16 l'IC Futura ha iniziato una rilevazione sistematica e periodica (annuale) delle competenze del personale docente , anche non strettamente legate all'ambito disciplinare, per una migliore gestione delle risorse umane - dal 2015-16 viene incentivata la partecipazione dei docenti a commissioni e gruppi di lavoro sui seguenti temi: inclusione; orientamento; raccordo e continuità; PTOF, valutazione e PDM; inoltre sono stati istituiti</p>	<p>- Difficoltà talvolta (per le TIC) di integrare nella prassi didattica le competenze acquisite) - L'IC a partire dall' a. s. 2014-15 si è impegnato a trovare finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR, come bandi e donazioni private, ma necessiterebbe di risorse specifiche per lo sviluppo delle competenze e la valorizzazione del personale impegnato in tale settore. - il 52,4% dei docenti nei tre ordini non sono di ruolo, dato negativo se confrontato con la media delle scuole italiane: ciò rende difficoltosa l'assegnazione di incarichi che valorizzino le competenze dei docenti in riferimento a una progettualità di lungo respiro sul triennio Il dato diviene problematico per l'IC, in riferimento ai docenti di sostegno (81%) e a tutta la progettualità riferita all'Inclusione, area importante per l'Istituto, poiché gli alunni DVA sono 9,19% e gli alunni con BES sono il 29% del totale - i gruppi di lavoro dei docenti non sempre producono materiali da condividere nei diversi ordini di scuola anche se un confronto maggiore fra i docenti dei diversi ordini di scuola si è intrapreso a partire dall'a.s. 2019-20.</p>

dipartimenti disciplinari e multidisciplinari; interclassi di istituto; intersezioni di istituto; gruppo staff e referenti di plesso - i gruppi di lavoro producono materiali da condividere con i docenti della scuola - gli insegnanti hanno una percezione positiva del confronto professionale e dello scambio di informazioni tra colleghi, che deve essere ulteriormente implementato

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'IC Futura realizza e ha realizzato molteplici iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi emersi nei monitoraggi proposti ai docenti e definiti nel Piano della Formazione dell'Istituto, in coerenza con gli obiettivi prioritari del PTOF e del PDM. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione degli incarichi, delle competenze possedute, e ha avviato una raccolta sistematica delle competenze anche non strettamente legate all'ambito disciplinare. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti che in alcuni casi producono materiali da condividere con gli altri docenti, e gli insegnanti hanno una percezione positiva del confronto professionale e dello scambio di informazioni tra colleghi. Dal mese di marzo 2020, a seguito dell'emergenza sanitaria e dell'introduzione della DaD, la scuola ha provveduto ad una adeguata e attenta formazione dei docenti all'utilizzo delle TIC come strumento di lavoro; l'organizzazione di spazi, anche virtuali, per la condivisione e la diffusione di strumenti e materiali, è ormai in atto: l'utilizzo delle piattaforme dedicate (DG Suite di Google e COLLABORA di Axios) per la condivisione di esperienze formative, strumenti e materiali didattici, è stato implementato, anche attraverso la formazione specifica dei docenti.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		8,7	6,8	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		21,6	17,4	20,4
5-6 reti		3,3	2,9	3,5

7 o più reti		66,4	73,0	69,7
--------------	--	------	------	------

### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	76,9	75,7	72,6
Capofila per una rete		18,3	17,6	18,8
Capofila per più reti		4,8	6,7	8,6

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	81,0	77,8	79,0

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	31,1	34,9	32,4
Regione	0	11,0	12,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	19,6	16,3	14,5
Unione Europea	0	1,6	2,1	4,0
Contributi da privati	0	4,6	2,7	3,7
Scuole componenti la rete	2	32,1	31,4	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,0	10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	7,4	7,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	68,0	66,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	3,7	4,2	4,6

Altro	1	12,9	11,5	12,4
-------	---	------	------	------

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	2	6,5	5,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,6	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	19,4	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,7	7,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,0	3,3	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,5	5,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,9	4,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	11,6	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	6,3	6,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,3	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,5	4,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,2	5,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	10,1	8,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,1	1,0	1,3
Altro	0	9,3	7,0	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	40,7	47,1	46,3
Università	Si	72,3	73,4	64,9
Enti di ricerca	No	9,1	8,8	10,8
Enti di formazione accreditati	Si	32,7	34,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	28,6	32,7	32,0
Associazioni sportive	Si	47,2	52,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	66,4	68,9	67,7

Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	69,3	70,0	66,2
ASL	Si	37,2	42,3	50,1
Altri soggetti	No	23,0	20,6	20,8

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	42,1	44,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	37,4	42,9	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	65,1	64,2	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	44,0	45,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	19,2	18,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Si	44,0	48,6	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	40,6	42,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	61,3	62,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Si	39,9	40,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	15,7	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	20,1	24,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	59,4	63,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	49,7	51,0	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	12,6	15,9	19,0
Altro	No	16,7	16,6	15,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	45,4	69,4	70,2	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della	Riferimento	Riferimento Regionale	Riferimento
--	------------------	-------------	-----------------------	-------------



	scuola MIIC8EL00X	Provinciale % MILANO	% LOMBARDIA	Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	3,6	16,0	13,0	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	98,5	99,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	76,8	84,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	87,9	86,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	83,5	86,0	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	97,6	97,7	98,5
Altro	Si	21,2	18,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p><b>RACCORDO CON IL TERRITORIO</b> Attraverso la collaborazione con le associazioni e le società sportive del territorio si intende supportare e migliorare la progettazione educativo-didattica con lo scambio di buone pratiche e attraverso la condivisione di attività progettuali per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche degli alunni (Progetto Galy Potter). <b>CONVENZIONE L' UNIVERSITÀ DELLA TERZA ETÀ (UTE) DI GARBAGNATE MIL.</b> l'IC Futura ha stipulato negli anni una convenzione (attualmente sospesa a causa della pandemia) per l'uso di alcuni locali dell'edificio scolastico "Galilei" con l' Università della Terza Età di Garbagnate Mil., con cui ha avviato una collaborazione per la realizzazione di alcuni progetti e attività che la scuola offre alla propria utenza. <b>RETE DI SCOPO "INSIEME PER LA MUSICA 2020"</b> Formata da scuole e Enti della cultura musicale, la rete è nata con il fine di promuovere la diffusione della pratica musicale attraverso attività di cooperazione tra scuole su progetti didattici specifici per favorire l'approfondimento culturale e la pratica strumentale e vocale degli studenti e la formazione dei docenti <b>RETE DI AMBITO TERRITORIALE 23 DELLA LOMBARDIA</b> L' attività promossa e e gestita dalla Rete di Ambito 23 è la formazione dei docenti e del personale. L'IC "Futura" si è reso disponibile come sede erogatrice di corsi di formazione organizzati dalla Rete. <b>COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE</b> - L'IC realizza interventi con esperti per i genitori su temi come: orientamento, affettività, dislessia, sportello psico-pedagogico, bullismo - l'IC coinvolge</p>	<p>- L'IC Futura collabora con l'EL, anche in un gruppo istituzionalizzato (Ricucire la rete) ma ha un ruolo marginale nelle strutture di governo territoriale (non c'è una partecipazione diretta e costante di suoi rappresentanti a commissioni comunali relative all'istruzione e formazione, sport, cultura e tempo libero) - al fine di attuare la progettualità prevista nel PTOF, e con esiti positivi per le attività di collaborazione sperimentate, sino ad ora si è preferita la stipula di accordi e convenzioni, prevedendo tale percorso un iter burocratico più snello rispetto a quello della rete - L'IC Futura, che insiste su un territorio complesso con diverse problematiche socio-culturali , pur attivando molteplici strategie per sviluppare la <b>PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE</b> alla vita della scuola e ai processi di miglioramento intrapresi dall'Istituto, ha ottenuto una risposta positiva solo in parte, nonostante gli sforzi fatti per il loro coinvolgimento --La partecipazione formale dei genitori alla vita della scuola risulta essere ancora esigua: la percentuale dei votanti alle ultime elezioni del Consiglio di Istituto è infatti pari al 3,7%.</p>

i genitori nella definizione e gestione di iniziative e progetti (feste, manifestazioni, serate a tema), raccoglie idee e suggerimenti dei genitori, che si sono costituiti in Associazione dal 2019 - l'IC ha coinvolto i genitori nella revisione del Patto di Corresponsabilità e del Regolamento di Istituto, con apposita commissione - COMUNICAZIONI UFFICIALI con le famiglie: - colloqui individuali con i docenti (sempre) - incontri ufficiali informativi sulle attività della scuola : 4 consigli di classe con i rappresentanti, 3 colloqui collettivi con i genitori, 3 assemblee di classe - Tutti gli ordini di scuola, infanzia, primaria e secondaria di I grado utilizzano il REGISTRO ELETTRONICO per la comunicazione didattica con le famiglie

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
<p align="center">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr/>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

l'IC Futura ha attivato positive collaborazioni con molteplici soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. Vista la situazione socio economica delle famiglie, il contributo delle stesse per l'ampliamento dell'offerta formativa è minimo, tuttavia la scuola sta cercando di sopperire con la ricerca di fondi pubblici o privati per attivare una progettualità in linea con i bisogni emersi nel PTOF. La scuola ha sempre partecipato attivamente alle proposte di confronto con l'EL per la promozione delle politiche formative e ha cercato di attivarle in modo proattivo. La scuola ha attivato molteplici strategie e numerose iniziative per coinvolgere i genitori nella vita scolastica e ai processi di miglioramento intrapresi dall'Istituto, e raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori, che si sono costituiti in Associazione dal 2019, ottenendo tuttavia, una risposta positiva solo in parte.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

Migliorare i risultati di apprendimento degli studenti

#### Traguardo

Nel triennio la percentuale dei voti maggiori del

della scuola secondaria

sette all'Esame di Stato deve avvicinarsi ulteriormente di almeno un punto percentuale alla media italiana di riferimento

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Avviare gli alunni al pensiero computazionale, sviluppando in tutte le classi del triennio conoscenze e competenze relativamente ai processi mentali che mirano alla risoluzione di problemi combinando metodi caratteristici e strumenti intellettuali (Coding)

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

Condividere nei dipartimenti l'attuazione del curriculum verticale

#### 3. Curricolo, progettazione e valutazione

Definire modelli comuni per la progettazione didattica e griglie per l'osservazione e la valutazione delle discipline

#### 4. Ambiente di apprendimento

Migliorare i fattori del contesto per la concentrazione e gli apprendimenti: luogo silenzioso e tranquillo, postura comoda, illuminazione e areazione dell'ambiente corrette, organizzazione dei materiali e dei tempi

#### 5. Inclusione e differenziazione

Incrementare l'attività di tutoraggio formalizzata degli alunni a rischio dispersione scolastica

#### 6. Inclusione e differenziazione

Potenziare progetti e prassi inclusive di istituto anche in orario extrascolastico per gli alunni a rischio dispersione

#### 7. Continuità e orientamento

Potenziare attività specifiche di orientamento anche laboratoriali, nel passaggio da un ordine scolastico all'altro (primaria-secondaria di I grado)

#### 8. Continuità e orientamento

Potenziare attività specifiche di orientamento anche laboratoriali, nel passaggio da un ordine scolastico all'altro (secondaria di I grado - secondaria di II grado)

#### 9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere ulteriori corsi di formazione/aggiornamento dei docenti sulle competenze inerenti gli obiettivi del processo di miglioramento

#### 10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Consolidare e promuovere la definizione di i collaborazioni con associazioni e agenzie educative e formative del territorio

## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

### Priorità

Migliorare i risultati degli studenti della scuola primaria

### Traguardo

Nel triennio diminuire il divario nei risultati tra le classi

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Condividere nei dipartimenti l'attuazione del curriculum verticale

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

Definire modelli comuni per la progettazione didattica e griglie per l'osservazione e la valutazione delle discipline

#### 3. Curricolo, progettazione e valutazione

Avviare gli alunni al pensiero computazionale sin dalla scuola dell'infanzia, sviluppando in tutte le classi della scuola primaria semplici competenze relative ai processi mentali che mirano alla risoluzione di problemi combinando metodi caratteristici e strumenti intellettuali (Coding)

#### **4. Ambiente di apprendimento**

Migliorare i fattori del contesto per la concentrazione e gli apprendimenti: luogo silenzioso e tranquillo, postura comoda, illuminazione e areazione dell'ambiente corrette, organizzazione dei materiali e dei tempi

#### **5. Inclusione e differenziazione**

Incrementare l'attività di tutoraggio formalizzata degli alunni a rischio dispersione scolastica

#### **6. Inclusione e differenziazione**

Potenziare progetti e prassi inclusive di istituto anche in orario extrascolastico per gli alunni a rischio dispersione

#### **7. Continuità e orientamento**

Potenziare attività specifiche di orientamento anche laboratoriali, nel passaggio da un ordine scolastico all'altro (primaria-secondaria di I grado)

#### **8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere ulteriori corsi di formazione/aggiornamento dei docenti sulle competenze inerenti gli obiettivi del processo di miglioramento

#### **9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Consolidare e promuovere la definizione di i collaborazioni con associazioni e agenzie educative e formative del territorio

---

### **Priorità**

Migliorare i risultati degli studenti della scuola secondaria di I Grado

### **Traguardo**

Nel triennio avvicinarsi di 1 punto alla media ESCS italiana

### **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

#### **1. Curricolo, progettazione e valutazione**

Avviare gli alunni al pensiero computazionale, sviluppando in tutte le classi del triennio conoscenze e competenze relativamente ai processi mentali che mirano alla risoluzione di problemi combinando metodi caratteristici e strumenti intellettuali (Coding)

#### **2. Curricolo, progettazione e valutazione**

Condividere nei dipartimenti l'attuazione del curriculum verticale

#### **3. Curricolo, progettazione e valutazione**

Definire modelli comuni per la progettazione didattica e griglie per l'osservazione e la valutazione delle discipline

#### **4. Ambiente di apprendimento**

Migliorare i fattori del contesto per la concentrazione e gli apprendimenti: luogo silenzioso e tranquillo, postura comoda, illuminazione e areazione dell'ambiente corrette, organizzazione dei materiali e dei tempi

#### **5. Continuità e orientamento**

Potenziare attività specifiche di orientamento anche laboratoriali, nel passaggio da un ordine scolastico all'altro (secondaria di I grado - secondaria di II grado)

#### **6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere ulteriori corsi di formazione/aggiornamento dei docenti sulle competenze inerenti gli obiettivi del processo di miglioramento

#### **7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Consolidare e promuovere la definizione di i collaborazioni con associazioni e agenzie educative e formative del territorio

## Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dall'autovalutazione è emerso che nella scuola secondaria di I grado la percentuale degli alunni collocati nelle fasce più alte dei voti conseguiti all'Esame di Stato è in miglioramento, e si intende pertanto proseguire in questa direzione consolidando e potenziando positivi processi che l'Istituto ha avviato nel precedente triennio. Nelle prove standardizzate nazionali (in riferimento all'a. s. 2020-21) della scuola secondaria di I grado i risultati sono ancora al di sotto della media rispetto agli standard di riferimento regionali e nazionali, tuttavia in lieve miglioramento. Tenendo conto del background socio economico e culturale delle famiglie del territorio, ci si prefigge comunque di modificare questo dato per ottenere nel prossimo triennio un miglioramento di almeno 1 punto percentuale rispetto alla media italiana, avvicinandosi ulteriormente di un punto percentuale alla media ESCS italiana di riferimento. Nella scuola primaria, pur essendo gli esiti di istituto delle prove standardizzate nazionali in linea con la media regionale e nazionale, si intende nel triennio diminuire il divario nei risultati tra le classi.

<b>Descrizione strutture Tecnologiche - Anno scolastico 2019-2020</b>	
Istituto/Indirizzo <b>MIIC8EL00X</b>	
<b>Scuola secondaria di 1^ grado MIMM8EL011</b>	
<b>Descrizione strutture</b>	<b>Quantità</b>
Numero di LIM presenti nelle classi	14
Aula informatica	1
Aula Multimediale (lab Inglese)	1
Aula Musica e Scienze (Display interattivo smart)	2
Sala riunioni (videoproiettore)	1

<b>Utilizzo strutture Tecnologiche - Anno scolastico 2019-2020</b>	
Istituto/Indirizzo <b>MIIC8EL00X</b>	
<b>Scuola secondaria di 1^ grado MIMM8EL011</b>	
<b>Utilizzo strutture da parte dei docenti</b>	<b>Percentuale</b>
Utilizza i pacchetti di scrittura, calcolo e presentazione (Word, Excel, PowerPoint)?	90%
Utilizza la LIM	95%
Utilizza i Motori di ricerca del web in ambito didattico	90%
Utilizza i Social Network, per l'aggiornamento professionale e/o per la gestione di gruppi di studenti	60%

<b>Descrizione strutture Tecnologiche - Anno scolastico 2019-2020</b>		
Istituto/Indirizzo <b>MIIC8EL00X</b>		
<b>Scuola Primaria</b>		
<b>Descrizione strutture</b>	<b>Scuola</b>	<b>Quantità</b>
Numero di LIM presenti	<b>MIEE8EL034</b>	7
	<b>MIEE8EL012</b>	9
	<b>MIEE8EL023</b>	9
Aula informatica	<b>MIEE8EL034</b>	1
	<b>MIEE8EL012</b>	1
	<b>MIEE8EL023</b>	1
Aula Multimediale (videoproiettore)	<b>MIEE8EL034</b>	1
	<b>MIEE8EL012</b>	1
	<b>MIEE8EL023</b>	1

<b>Utilizzo strutture Tecnologiche - Anno scolastico 2019-2020</b>	
Istituto/Indirizzo <b>MIIC8EL00X</b>	
<b>Scuola Primaria MIEE8EL012 - MIEE8EL023 - MIEE8EL034</b>	
<b>Utilizzo strutture da parte dei docenti</b>	<b>Percentuale</b>
Utilizza i pacchetti di scrittura, calcolo e presentazione (Word, Excel, PowerPoint)?	75%
Utilizza la LIM	70%
Utilizza i Motori di ricerca del web in ambito didattico	90%
Utilizza i Social Network, per l'aggiornamento professionale e/o per la gestione di gruppi di studenti	30%

<b>Descrizione strutture Tecnologiche - Anno scolastico 2019-2020</b>		
Istituto/Indirizzo <b>MIIC8EL00X</b>		
<b>Scuola dell'Infanzia</b>		
<b>Descrizione strutture</b>	<b>Scuola</b>	<b>Quantità</b>
Numero di LIM presenti	<b>MIAA8EL01R</b>	0
	<b>MIAA8EL02T</b>	1
	<b>MIAA8EL03V</b>	1
Aula Multimediale (videoproiettore)	<b>MIAA8EL01R</b>	0
	<b>MIAA8EL02T</b>	0
	<b>MIAA8EL03V</b>	1

<b>Utilizzo strutture Tecnologiche - Anno scolastico 2019-2020</b>	
Istituto/Indirizzo <b>MIIC8EL00X</b>	
<b>Scuola dell'Infanzia MIAA8EL01R - MIAA8EL02T - MIAA8EL03V</b>	
<b>Utilizzo strutture da parte dei docenti</b>	<b>Percentuale</b>
Utilizza i pacchetti di scrittura, calcolo e presentazione (Word, Excel, PowerPoint)?	30%
Utilizza la LIM	2%
Utilizza i Motori di ricerca del web in ambito didattico	30%
Utilizza i Social Network, per l'aggiornamento professionale e/o per la gestione di gruppi di studenti	30%

<b>Descrizione strutture Tecnologiche - Anno scolastico 2020-2021</b>	
Istituto/Indirizzo <b>MIIC8EL00X</b>	
<b>Scuola secondaria di 1^ grado MIMM8EL011</b>	
<b>Descrizione strutture</b>	<b>Quantità</b>
Numero di LIM e Monitor Touch presenti nelle classi	18
Aula informatica	1
Aula Multimediale (lab Inglese)	1
Aula Musica e Scienze (Display interattivo smart)	2
Sala riunioni (videoproiettore)	1

<b>Descrizione strutture Tecnologiche - Anno scolastico 2020-2021</b>		
Istituto/Indirizzo <b>MIIC8EL00X</b>		
<b>Scuola Primaria</b>		
<b>Descrizione strutture</b>	<b>Scuola</b>	<b>Quantità</b>
Numero di LIM presenti	<b>MIEE8EL034</b>	7
	<b>MIEE8EL012</b>	10
	<b>MIEE8EL023</b>	11
Aula informatica	<b>MIEE8EL034</b>	1
	<b>MIEE8EL012</b>	1
	<b>MIEE8EL023</b>	1
Aula Multimediale (videoproiettore)	<b>MIEE8EL034</b>	1
	<b>MIEE8EL012</b>	1
	<b>MIEE8EL023</b>	1



## ESITI CLASSI PRIME

### SCUOLA SECONDARIA DI 1^GRADO

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	ESITI IN PERCENTUALE
10	I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro e organico, riuscendo autonomamente ad integrare conoscenze preesistenti	Applica procedure con piena sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette, approfondite e originali. Sa utilizzare proprietà e regole Esprime valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni efficaci Espone in modo chiaro, preciso e sicuro	7%
9	I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro e autonomo	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi con piena sicurezza e autonomia. Riconosce proprietà e regole Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo chiaro, preciso e sicuro	20%
8	I contenuti sono appresi in modo ordinato, sicuro	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo corretto. Riconosce con precisione proprietà e regole Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo preciso e ordinato	31%
7	I contenuti sono appresi in modo globale, nelle linee essenziali e con approfondimento solo di alcuni argomenti	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole. Riconosce proprietà e regole. Espone in modo semplice, ma chiaro	23%
6	I contenuti sono appresi in modo superficiale, parziale e/o meccanico	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo essenziale e solo in compiti noti. Guidato, riesce a riconoscere proprietà e regole. Necessita di guida nell'esposizione	14%
5	I contenuti sono appresi in modo limitato e disorganizzato	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo imprecise. Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e regole Anche se guidato, non espone con chiarezza	7%

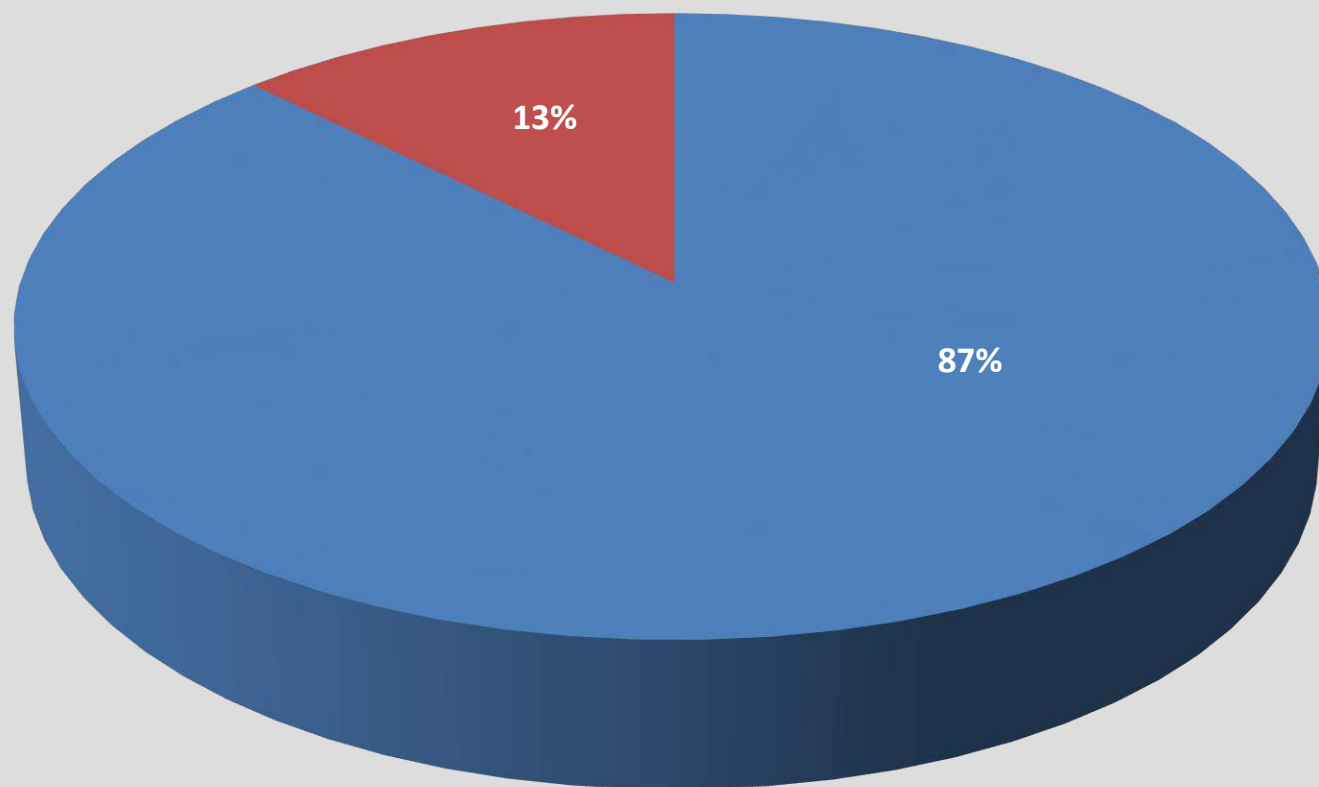
## ESITI CLASSI QUINTE

### SCUOLA PRIMARIA

	LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	ESITI IN PERCENTUALE
A	Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	5%
B	Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	15%
C	Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	24%
D	In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	26%

# ALUNNI E PARERE ORIENTATIVO – a.s. 2020-2021

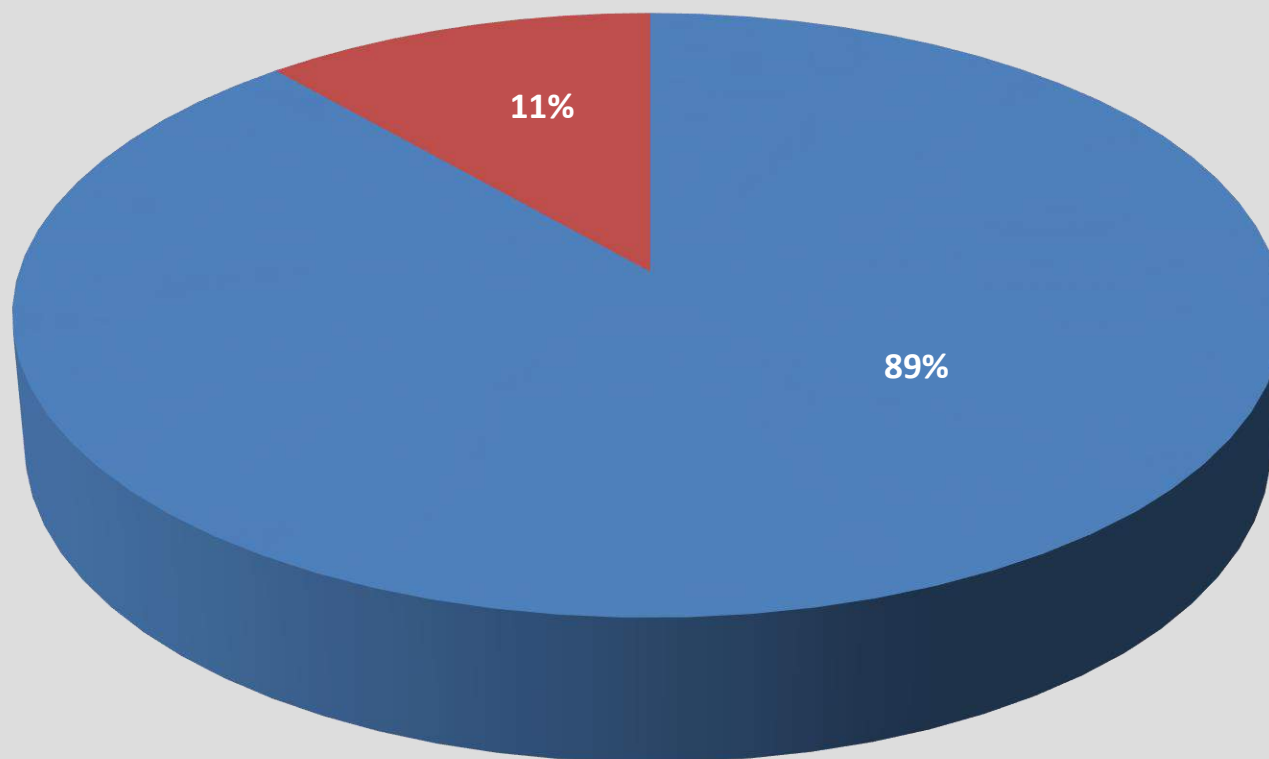
Quanti alunni hanno seguito il parere orientativo fornito dalla scuola?



■ HANNO SEGUITO

■ NON HANNO SEGUITO

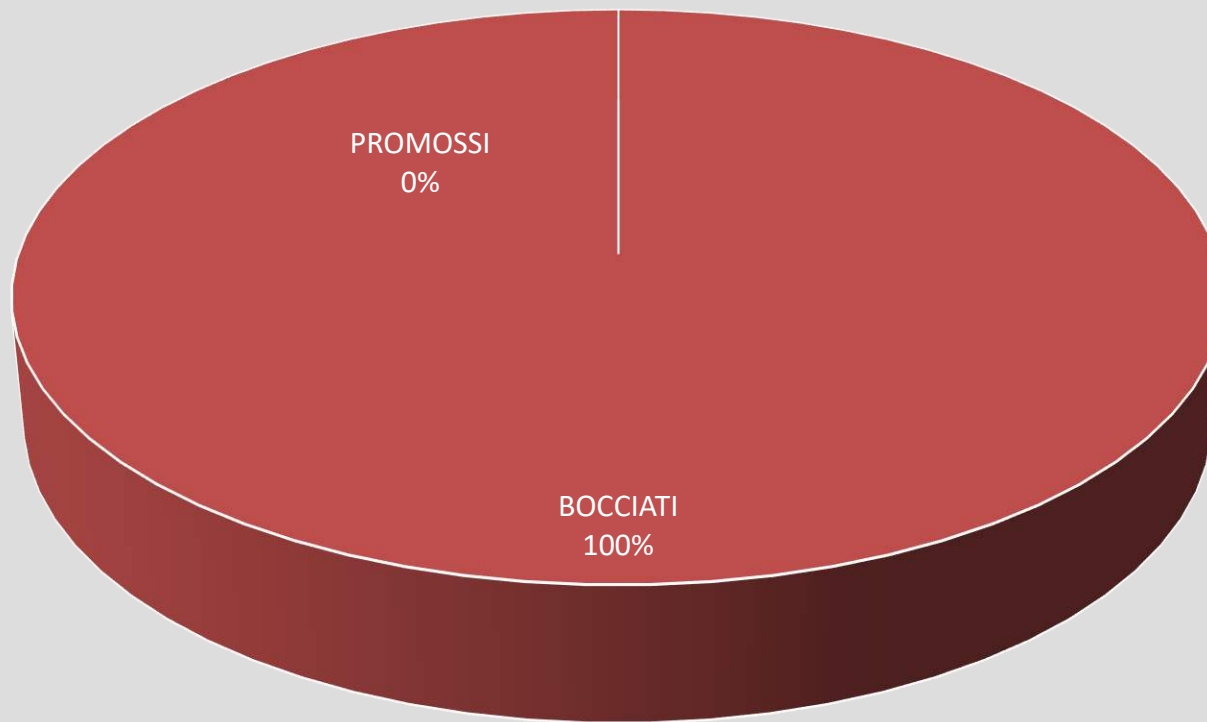
## Andamento degli alunni che HANNO seguito il parere orientativo – a.s. 2020-2021



■ PROMOSSO

■ BOCCIATO

# Andamento degli alunni che NON HANNO seguito il parere orientativo – a.s. 2020-2021



■ PROMOSI ■ BOCCIATI

## ESITI EDUCAZIONE CIVICA

### SCUOLA PRIMARIA CLASSI I – II- III

	LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	ESITI IN PERCENTUALE
A	Avanzato	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente con consapevolezza, autonomia e creatività. Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse in modo consapevole e creative. Comunica in ambienti digitali e condivide risorse elaborate in modo personale	45%
B	Intermedio	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente in modo autonomo e continuo. Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse. Comunica in ambienti digitali ed utilizza diversi strumenti per produrre elaborati in autonomia.	44%
C	Base	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente in modo discontinuo. Comprende la necessità di rispettare il patrimonio ambientale. Comunica in ambienti digitali, condivide le risorse, produce elaborati con la supervisione dell'insegnante.	10%
D	In via di prima acquisizione	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente con la supervisione dell'insegnante Si avvia alla comprensione della necessità di rispettare il patrimonio ambientale. Utilizza gli ambienti digitali in modo passivo, produce semplici elaborati digitali solo se guidato	0%

## ESITI EDUCAZIONE CIVICA

### SCUOLA PRIMARIA CLASSI IV – V

	LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	ESITI IN PERCENTUALE
A	Avanzato	Conosce in parte i Principi fondamentali della costituzione italiana; l'ordinamento dello stato e i simboli dell'identità nazionale. Comprende in parte l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti. Utilizza gli ambienti digitali in modo passivo, produce semplici elaborati digitali solo se guidato. Si avvia alla conoscenza dei rischi e delle regole del web.	48%
B	Intermedio	Conosce in modo essenziale i Principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello stato e i simboli dell'identità nazionali. Comprende in modo essenziale l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti. Comunica in ambienti digitali, condivide le risorse, produce elaborati con la supervisione dell'insegnante. Rispetta le regole del web e si avvia verso la consapevolezza di rischi e potenzialità.	44%
C	Base	Conosce pienamente i Principi fondamentali della costituzione italiana; l'ordinamento dello stato e i simboli dell'identità nazionali. Adotta buoni comportamenti nella tutela dell'ambiente e cerca possibili soluzioni ai problemi ambientali. Comunica in ambienti digitali ed utilizza diversi strumenti per produrre elaborati in autonomia. È consapevole delle potenzialità e dei limiti e conosce le regole del web.	7%
D	In via di prima acquisizione	Ha un'ottima conoscenza dei Principi fondamentali della costituzione italiana; l'ordinamento dello stato e i simboli dell'identità nazionali e partecipa in modo attivo. Mette in atto buoni comportamenti nella tutela dell'ambiente e trova, progetta e contestualizza possibili soluzioni ai problemi ambientali. Comunica in ambienti digitali e condivide risorse elaborate in modo personale. Utilizza in modo creativo diverse applicazioni informatiche, per produrre elaborati in autonomia. Utilizza in modo responsabile le TIC.	2%

**ESITI EDUCAZIONE CIVICA**  
**SCUOLA SECONDARIA DI 1<sup>^</sup> GRADO**

VOTO	LIVELLO	DESCRITTORE	ESITI IN PERCENTUALE
10	Avanzato	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.	7%
9		L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai temi analizzati, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali.	18%
8	Intermedio	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati. Con buona pertinenza.	40%
7		L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	22%
6	Di base	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto con l'aiuto del docente.	8%
5	In fase di acquisizione	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	2%
4		L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	3%



## Risultati valutazione del comportamento

<b>Percentuale di studenti Anno scolastico 2020-2021</b>		
Istituto/Indirizzo <b>MIIC8ELOOX</b>		
<b>Scuola secondaria di 1^ grado MIMM8EL011</b>		
Voto	Descrittore	Esiti in percentuale (%)
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L' alunno/a rispetta le regole.</li> <li>✓ Ha un atteggiamento responsabile in ogni situazione e/o è collaborativo nei confronti dei compagni e degli adulti.</li> <li>✓ Durante l'attività didattica presta attenzione, ascolta e si concentra.</li> </ul>	18%
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L' alunno/a rispetta le regole.</li> <li>✓ È corretto nei confronti dei compagni e degli adulti.</li> <li>✓ Durante l'attività didattica generalmente presta attenzione, ascolta e si concentra.</li> </ul>	48%
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'alunno sa controllare le proprie azioni, ma talvolta deve essere richiamato al rispetto delle regole.</li> <li>✓ Attenzione, ascolto e concentrazione sono condizionati da vivacità e distrazione.</li> </ul>	31%
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'alunno non sempre rispetta le regole.</li> <li>✓ I tempi di attenzione e di concentrazione sono brevi.</li> <li>✓ A volte è elemento di disturbo per la classe e deve essere continuamente richiamato.</li> <li>✓ Con fatica riesce a migliorare il suo atteggiamento.</li> <li>✓ Diversi ammonimenti scritti sul libretto personale e sul registro di classe.</li> </ul>	2%
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'alunno sovente non rispetta le regole.</li> <li>✓ I tempi di attenzione e concentrazione sono labili.</li> <li>✓ È elemento di disturbo per la classe e deve essere continuamente richiamato.</li> <li>✓ I miglioramenti si rilevano dopo un percorso di recupero a lungo termine.</li> <li>✓ Diversi ammonimenti scritti sul libretto personale e sul registro e convocazione genitori.</li> </ul>	1%
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'alunno non rispetta le regole.</li> <li>✓ Ha manifestato comportamenti di eccezionale gravità: atti che violano il rispetto della persona umana, atti di vandalismo o episodi di pericolo per l'incolumità delle persone.</li> <li>✓ Nonostante gli ammonimenti e il percorso di recupero l'atteggiamento non è migliorato.</li> </ul>	0%

Percentuale di studenti Anno scolastico 2020-2021			
Istituto/Indirizzo <b>MIIC8EL00X</b>			
Scuola Primaria <b>MIEE8EL012 - MIEE8EL023 - MIEE8EL034</b>			
Giudizio	Voto	Descrittore	Esiti in percentuale (%)
OTTIMO	10	L'alunno/a rispetta le regole in modo puntuale e preciso. Si relaziona sempre in modo educato e corretto con i compagni e gli adulti Si impegna con vivo interesse, partecipando con contributi personali	49%
DISTINTO	9	L'alunno/a rispetta le regole Si relaziona in modo educato e corretto con i compagni e gli adulti. Si dimostra motivato, segue con attenzione e interviene in modo appropriato	34%
BUONO	8	L'alunno/a controlla le proprie azioni, ma talvolta deve essere richiamato al rispetto delle regole. E' vivace e non sempre si relaziona in modo educato e corretto con i compagni e con gli adulti. Attenzione e impegno sono condizionati da vivacità e distrazione.	13%
DISCRETO	7	L'alunno/a non sempre rispetta le regole Fatica a relazionarsi in modo educato e corretto con compagni e adulti L'interesse e l'impegno risultano superficiali e incostanti.	4%
SUFFICIENTE	6	L'alunno/a spesso non rispetta le regole ed è elemento di disturbo per la classe Non si relaziona in modo adeguato e corretto con compagni e adulti. L'interesse e l'impegno risultano superficiali e incostanti; ha bisogno di stimoli continui e/o di essere seguito costantemente	0%
NON SUFFICIENTE	5	L'alunno/a non rispetta le regole Manifesta un comportamento scorretto nei confronti dei compagni e degli adulti Non partecipa alle attività didattiche, arrecando continuo disturbo allo svolgimento delle stesse.	0%

# **Lista completa indicatori specifici della Scuola**

**Periodo di Riferimento 2021/22**

**Scuola MIIC8EL00X**

**FUTURA**

Lista Indicatori Scuola - Sezione: Contesto	
Tabella per TIC -2019-2020	Tabella per TIC -2019-2020.pdf
Tabella per TIC -2020-2021	Strutture Tecnologiche.pdf
Lista Indicatori Scuola - Sezione: Esiti	
Esiti classi 1^ media - 2020-2021	Esiti classi 1^ media - 2020-2021.pdf
Esiti classi 5^ primaria - 2020-2021.pdf	Esiti classi 5^ primaria - 2020-2021.pdf
ALUNNI E PARERE ORIENTATIVO 2020-2021	ALUNNI E PARERE ORIENTATIVO 2020-2021.pdf
ESITI ALUNNI PRIMO ANNO SECONDARIA II GRADO 2020-2021 - A	ESITI ALUNNI PRIMO ANNO SECONDARIA II GRADO 2020-2021 - A.pdf
ESITI ALUNNI PRIMO ANNO SECONDARIA II GRADO 2020-2021 B	ESITI ALUNNI PRIMO ANNO SECONDARIA II GRADO 2020-2021 B.pdf
Esiti Educ Civica primaria 1-2-3 - 2020-2021	Esiti Educ Civica primaria 1-2-3 - 2020-2021.pdf
Esiti Educ Civica primaria 4-5 - 2020-2021	Esiti Educ Civica primaria 4-5 - 2020-2021.pdf
Esiti Educ Civica Secondaria - 2020-2021	Esiti Educ Civica Secondaria - 2020-2021.pdf
RISULTATI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO 2020-2021	RISULTATI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO 2020-2021.pdf